Аналитическая справка
о результатах входных контрольной работ по русскому языку и математике
в 11 классе МБОУ «Благовещенская СОШ»
(2020 -2021 учебный год)

Согласно сводному графику проведения контрольных срезов знаний обучающихся общеобразовательных организаций области на 2020/2021 учебный год (приказ МО Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году»), приказа отдела образования администрации Тюльганского района №108 от 10.09.2020 «О проведении входных контрольных работ для обучающихся 11 классов» в сентябре 2020 года проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике в 11 классе (по текстам РЦРО по материалам ЕГЭ).

Цель: проверка знаний учащихся 11 класса предметного содержания за курс десяти классов по русскому языку и математике, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, диагностики сформированности общеучебных умений, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований..

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

Контрольные работы выполнял – 1 учащийся (100%).

Русский язык: **Успеваемость составила – 100% (по району – 100%), индекс качества – 0%, по району – 34 %. Средний тестовый балл по району составил – 52,8; по школе – 55. Оценка – «3».**

Математика: Успеваемость составила – 0% (по району – 52,5%), индекс качества – 0%, по району – 9,8 %. Оценка «2». Первичный тестовый балл по району составил – низкий уровень - от 0 до 5 – 47,5% (в школе 3 балла- 100%), базовый 6-10 баллов- 42, 6%; базово-переходный уровень 11-14 баллов -8,2%, повышенный 15-23 балла – 1,6.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной контрольной работы в 2020 году и полугодовой контрольной работы за 2019-2020 учебный год.

Результаты входной и полугодовой контрольных работ.

предмет	Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
Русский язык	Входная (ВКР)	1	0	0
	Полугодовая (ПКР)	2	0	100
Математика	Входная (ВКР)	1	100	0
	Полугодовая (ПКР)	2	0	100

Из представленной таблицы виден отрицательный результат входных контрольных работы по русскому языку и математике обучающихся 11 классов по показателю качества и успеваемости по математике, что говорит о недостаточно прочных знаниях и

недостаточной отработке соответствующих умений учащихся, можно предположить, что дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года повлияло на качественное изучение некоторых разделов лингвистики и алгебры с геометрией.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Входная контрольная работа составлена в соответствии с демонстрационной версией, опубликованной на официальном сайте ФИПИ, и была представлена в двух вариантах.Таким образом, обучающимся нужно было выполнить 27 заданий базового уровня (одна часть - задания с кратким ответом, другая часть - задания с развернутым ответом) 27 задание – сочинение-рассуждение. Данные задания представлены в режиме сквозной нумерации.

По выполнению с 1-26 задания обучающийся справился с заданиями № 1-5, 8, 13, 14, 16, 18, 21 24. Это указывает на то, что на достаточно высоком уровне сформированы следующие умения:

- Определять средства связи предложений в тексте
- Определять наиболее характерные особенности типов речи.
- Проводить лексический анализ слова.
- Проводить смысловой анализ текста.
- Найти и классифицировать грамматические ошибки в предложениях и иметь представление о типичных случаях нарушения синтаксических норм.

Затруднение вызвали 9-12 задания, они проверяли сформированность орфографических навыков.
17-20 задания, они проверяли сформированность пунктуационных навыков.

По ликвидации пробелов в постановке запятой в сложных предложениях особое внимание следует обратить на конструкции с составными союзами.

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимся, показал, что у ребёнка не сформировано умение проводить синтаксический анализ предложения, что является одной из причин большого количества пунктуационных ошибок, не сформированы умения проводить орфографический и морфемный анализ слова, что является одной из причин большого количества ошибок
Среди причин допущенных ошибок - отсутствие системного чтения, интереса к классической литературе у выпускников, недостаточная работа учителей по формированию навыков информационной обработки текстов, различных видов чтения.

МАТЕМАТИКА

Средний балл по математике – 3, у Герасимовой Людмилы.

По результатам можно сделать вывод о недостаточной подготовке учащейся. Необходимо создать условия по систематической отработке низкого уровня качества знаний по математике через различные формы работы на уроке, по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результаты входной контрольной работы по математике в 11 классе по заданиям

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Задача на проценты.	100
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Нахождение значения по диаграмме.	100
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Задача с выбором оптимального варианта.	0
4	Уметь решать планиметрические задачи. Вычисление расстояния. Фигуры на клетках.	100
5	Уметь находить вероятность случайного события.	0
6	Уметь решать уравнения. Иррациональное уравнение.	0
7	Уметь выполнять решения планиметрических задач. Нахождение величины вписанного угла.	0
8	Уметь решать задачи на применение геометрического смысла производной функции.	0
9	Уметь решать стереометрические задачи на нахождение объёмов многогранников.	0
10	Уметь преобразовывать выражения и находить их значения.	0
11	Уметь находить значения величин с помощью формул.	0
12	Уметь решать стереометрические задачи на нахождение элементов многогранников.	0
13	Уметь решать текстовые задачи.	0
14	Уметь находить экстремальные значения функции.	0

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
2. Умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели;
3. Умение выполнять вычисления;
4. Умение находить вероятность случайного события.
5. Умение решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
6. Умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
7. Умение осуществлять практические расчёты по формулам;
8. Умение решать уравнения;
9. Умение решать стереометрические задачи на нахождение объёмов и элементов многогранников;
10. Умение находить экстремальные значения функции.

Рекомендации:

Учителям-предметникам необходимо провести анализ изучения «трудных» для обучающихся тем с целью определения причин низкого уровня усвоения учебного материала в 10 классе.

Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показал обучающийся при выполнении входной контрольной работы, особое внимание уделив таким темам. Спланировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося по ликвидации «пробелов» в знаниях.

Классному руководителю.

Ознакомить учащихся и их родителей с результатами контрольных срезов с целью оказания помощи в организации качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА

Выводы:

- Таким образом, в целом по школе по предмету русский язык по успеваемости и среднему тестовому баллу отмечается положительная динамика результатов, по ИК – отрицательная.
- По математике низкие результаты свидетельствуют об отсутствии готовности ученика 11 класса к сдаче данного предмета на профильном уровне, поэтому рекомендуется подготовка к базовому уровню ЕГЭ.

Зам директора по УВР_____/Елисеева Е.А./