



МБОУ «Благовещенская средняя общеобразовательная школа»

дошкольная группа «Солнышко»

Экологическое воспитание дошкольников

Авторы работы:

Кузнецова Г.А.

Александрова Н.П.

воспитатели ГДО «Солнышко»

с. Благовещенка

2013 г.



Жизнь в современном мире с постоянно ухудшающейся экологической обстановкой заставляет задуматься общество над тем как сохранить окружающий мир и природу для следующих поколений жителей планеты Земля.

Одной из задач по сохранению природы и улучшению экологической обстановки является совершенствование экологического воспитания современного человека, совершенствование его нравственных качеств.



**Экологическое
воспитание
должно
сопровождать
человека на
протяжении всей
его жизни:**

**в раннем
детстве -**

**формировать чувство
эмоциональной
близости с миром
живой природы**

**в школьные
годы -**

**способствовать
пониманию целостной
картины мира**

**в период
взросления и
зрелости -**

**развивать
экологическое
мировоззрение,
воспитывать чувство
ответственности за
состояние природы**



Система экологического воспитания

Дошкольное детство

воспитание эмоционально
положительного отношения
к природе

Повышение
экологической
грамотности родителей

Повышение уровня
знаний и культуры
взрослых,
воспитывающих детей

База научно обоснованной
методологии: (содержание, условия,
формы и методы работы должны
быть обоснованы результатами
исследований)

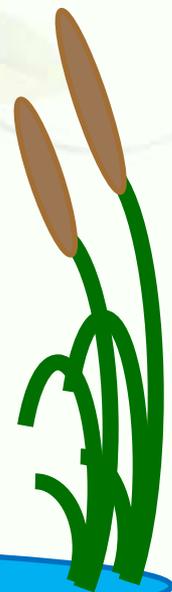


Цель:

- ❖ привитие основ экологической культуры дошкольникам;
- ❖ демонстрация взаимосвязи живых организмов и неживой природы;
- ❖ демонстрация влияния человека на окружающий мир

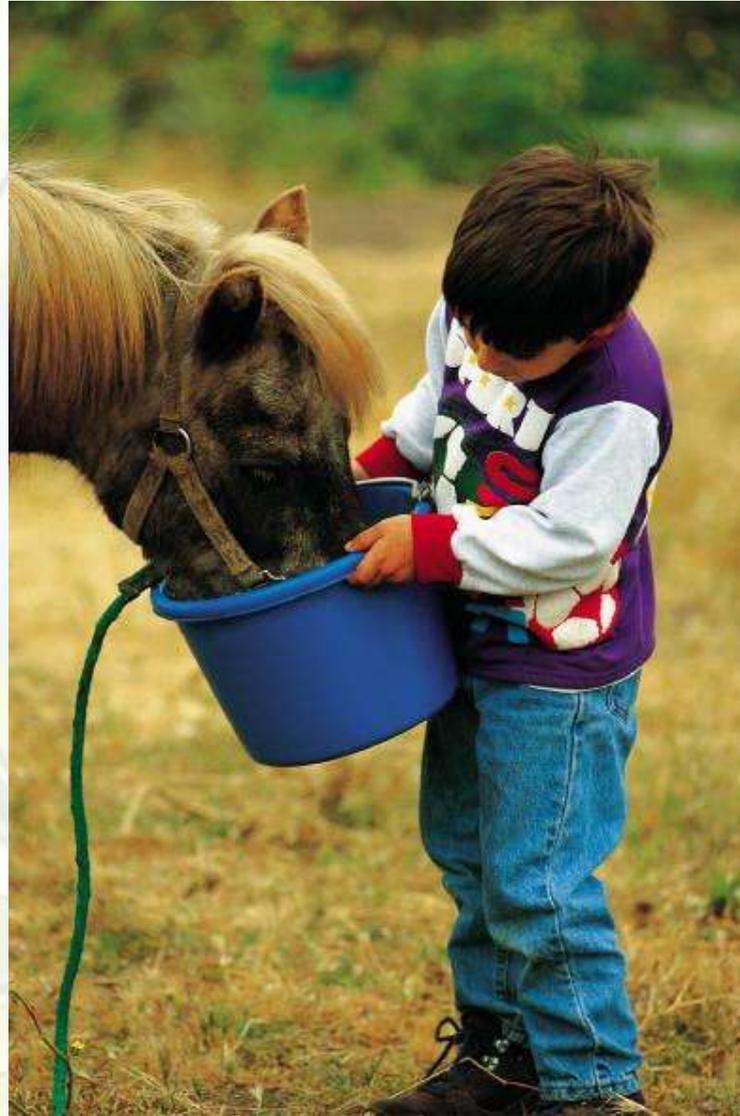


**Ребенок должен осознавать, что
каждое растение и животное –
это живой организм!**











Цель взрослых:

**закрепить
положительное
отношение
старших
дошкольников к
природе, сделать
это отношение
осознанным**





Этапы и сроки реализации программы



**Программа «Росток»
рассчитана на 4 года,
начиная с младшего
дошкольного возраста**



1 год обучения

Основное содержание
Наблюдения и практические
действия с объектами
природы совместно с
педагогом

ПЕДАГОГ ПОМНИ!

У детей этого возраста внимание носит произвольный характер.

Устойчивость его зависит от характера деятельности.

Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.





2 год обучения

Основное содержание:

Наблюдения и
практическая
деятельность с помощью
педагога.

ПЕДАГОГ ПОМНИ!

Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Нравственно-экологическая оценка ещё довольно проста и прямолинейна: хорошо-плохо.





3 год обучения

Основное содержание:
самостоятельные наблюдения,
опытническая работа,
Самостоятельная практическая
деятельность с живыми
объектами.

ПЕДАГОГ ПОМНИ!

Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости.
Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям





4 год обучения

Основное содержание:
самостоятельные наблюдения,
опытническая работа,
Самостоятельная практическая
деятельность с живыми
объектами.

ПЕДАГОГ ПОМНИ!

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль.

Экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.



Во всех группах занятия ведутся с сентября по май включительно.

Занятия ведутся в системе:

- Разновозрастная группа – 1 час в неделю**
- Средняя группа – 1 час в неделю**
- Старшая группа – 1 час в неделю**



Поддерживается непрерывная
связь:

педагоги школы

родители

праздники экологической
тематики,
развлечения,
викторины,
круглые столы

Цель: привлечь
внимание
родителей к
актуальным
проблемам
экологического
воспитания



Задачи программы:



1. Образовательные:

- ✓ формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе; осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- ✓ на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- ✓ формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- ✓ показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

2. Воспитательные:

- ✓ привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- ✓ воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

3. Развивающие:

- ✓ развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- ✓ развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- ✓ привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- ✓ формирование навыков рационального использования природных ресурсов.
- ✓ охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.



Результаты программы



оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека

самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ

понять объяснение взрослых

объяснить своё поведение в природе

Дети уже могут сами: