

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Тюльганского района Оренбургской области

«Согласовано»
Методическим советом от № 5
протокола
«19» май 2022 г.



«Утверждаю»
Начальник лагеря
С.Ю. Гаврилов
«19» май 2022 г.

Рабочая программа воспитания
«Путешествие в мир славянской культуры»
летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
«Дружба»

Для первой смены

Для обучающихся 1-8 классов, в возрасте от 6 до 16 лет

Продолжительность программы: июнь 2021 г.

Программу составил: заместитель директора по ВР Елисева А.В.

с. Благовещенка, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие в мир славянской культуры»
Разработчики программы	заместитель директора по воспитательной работе Елисеева Анастасия Васильевна
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель программы	Елисеева А.В. заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Благовещенская СОШ»
Юридический адрес организации	462016, Оренбургская область, Тюльганский р-он, с. Благовещенка, переулок Школьный, 4
Телефон, факс	8(35332)2-44-21, электронный адрес blvschool_76@mail.ru
Форма организации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба»
Цель программы	создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, повышение уровня патриотического сознания школьников, путём приобщения их к национальным культурным ценностям славян.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать оптимальные условия для отдыха и укрепления здоровья детей; • расширить представления школьников о славянской культуре; • развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворённых в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных); • раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность; • создать условия для социализации личности ребёнка на основе формирования его гражданской позиции; • создать условия для присвоения ребёнком морально-этических норм; • воспитать любовь и уважение к родной культуре и культуре родственных славянских народов; • воспитывать любовь к родному краю, патриотизм, бережное отношение к природе, ответственность за судьбу малой родины;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребят интерес к истории родного края, уважение к местным традициям, обычаям.
Направленность программы	Социально – гуманитарное направление
Адресат программы	Участниками данной программы являются обучающиеся МБОУ «Благовещенская СОШ» в возрасте от 6 до 16 лет в количестве 35 детей. В том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные, стоящие на профилактическом учете) семьи
Сроки реализации	июнь 2022 года
Количество смен	1 смена
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Общее кол-во участников	35 детей
Возраст участников	несовершеннолетние дети и подростки от 6 до 16 лет
Условия участия в программе	Приоритет при наборе в лагерь имеют: <ul style="list-style-type: none"> • дети из неполных семей; • дети из многодетных семей; • дети из малообеспеченных семей; • дети чьи семьи стоян на профилактической учете КДН И ЗП
Условия реализации программы	На территории школы имеются: <ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка; • спортивный зал для проведения мероприятий; • комнаты для пребывания в отрядах; • школьный музей; Имеется музыкальное оборудование, караоке, микрофоны, настольные игры
Краткое содержание программы	<p>Летний лагерь с дневным пребыванием детей – это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая, общественно значимая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.</p> <p>Программа «Путешествие в мир славянской культуры» включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.</p> <p>В основе организации воспитательной работы в лагере</p>

	<p>задумана сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Программа работы летнего лагеря включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-путешествия увлекательные приключения и другие мероприятия, посвященные Году культурного наследия народов России (2022 г.); • профильные отряды: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Поляни», ✓ «Древляни». <p>Дети включаются в систему дополнительного образования (в рамках программы лагеря реализуются краткосрочные программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Поиграем» ; ✓ «Летние растения». <p>Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Слобода Мастерская».
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее оздоровление детей и подростков приобретение ими положительных эмоций; • создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; • вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность; • формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций; • развитие творческих талантов детей и повышение творческой активности каждого ребенка; • снижение риска асоциальных явлений, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних; • повышение уровня знаний в области культуры славянских народов; • воспитание культуры демократических отношений и чувства любви и уважения к родной культуре.

Пояснительная записка

«Любовь к Отечеству испокон веков была яркой чертой русского национального духа. Привязанность к родной земле, своему народу, пережитой им истории, достижениям культуры всегда оказывалась неотъемлемой от традиций национального образа жизни»

И.Д. Лушников

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Лето — любимое время каждого школьника. Это наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с интересным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное — рядом. Отдохнувший и полный яркими впечатлениями, ребёнок с легкостью начнет новый учебный год.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевать различные трудности и достигать успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Отвлечься от школьных занятий и правильно организовать детский досуг возможно посредством организации на базе образовательного учреждения работы лагеря с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей - это:

- отличный шанс показать себя, проявить самостоятельность, стать взрослее, научиться общаться и сотрудничать со сверстниками в разных условиях и ситуациях;
- возможность раскрыть свои таланты и способности в различных видах деятельности;
- совершенствование своих знаний, умений и навыков путем участия в культурно-массовых мероприятиях.

Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере строится вокруг каждого ребенка, опираясь на внутренний мир участников

воспитательного процесса, на их интересы и потребности. Такая работа носит комплексный характер, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, в которой объединены различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

В течение 21 – го дня в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания организуются и проводятся культурно – массовые мероприятия познавательного и развлекательного характера, встречи с интересными людьми (очно или дистанционно), беседы на всевозможные темы, занятия в кружках, мероприятия по укреплению и сохранению здоровья и др., в результате которых каждый ребенок найдет понравившееся ему занятие.

Учитывая потребности ребенка в организации культурного досуга, была разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие в мир славянской культуры». Данная тематика программы выбрана не случайно, а потому, что 2022 год указом президента РФ В.В.Путиным от 30.12.2022 № 745 в России объявлен «Годом культурного наследия народов России».

В связи и со снижением уровня патриотического сознания. **Данная проблема актуальна** не только в масштабах страны, села, но и в рамках общеобразовательной школы.

Известно, что чувство патриотизма не может возникнуть само по себе: оно не передается генетически и не впитывается с молоком матери - оно воспитывается. *«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности», - сказал Д.С Лихачев.*

Программа привлекательна и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Программв социально – гуманитарной направленности, по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Название программы лагеря с дневным пребыванием детей – «Путешествие в мир славянской культуры».

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей за 2021 год показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В 2020 году лагерь работал в штатно режиме, ребята принимали активное участие в мероприятиях смены лагеря. Это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав работу лагеря дневного пребывания прошлого года, коллектив учителей и детей пришел к выводу, что такую работу следует продолжить. В этом году работа лагерной смены будет проходить так же в форме игры.

Адресаты программы - это обучающиеся в возрасте 6 - 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Миссия лагеря: создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей и приобщения их к национальным культурным ценностям славян.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

Идея развития. Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности. Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей

в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Отличительная особенность программы. Программа составлена с учетом особенностей младшего и среднего школьного возраста, возможностей МБОУ «Благовещенская СОШ», уровня подготовки педагогического коллектива, опыта прошлых лет по организации летнего отдыха и адаптирована к условиям летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в селе.

Отличительная особенность программы определяется внедрением художественно – эстетического компонента. Образовательный компонент художественной направленности подразумевает знакомство с культурой родного края и села, страны предусматривает повышение уровня эстетических знаний детей и подростков.

Новизна программы. Новизну программы обуславливает её интегративный характер, предполагающий сочетание разнообразных видов деятельности и направлений, богатых разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и социально-значимой деятельностью.

Программа лагеря дневного пребывания «**Путешествие в мир славянской культуры**» по своей **направленности** является социально – гуманитарной.

Данная программа предполагает занятия в течение одной лагерной смены летней оздоровительной кампании с поэтапным накоплением определённых умений и навыков. Обязательным условием программы является участие детей в мероприятиях по краеведению, спортивно-оздоровительных, экологических проводимых в лагере.

План занятий построен таким образом, что каждый обучающийся проходит теоретический и практический курс и овладевает основами краеведческих знаний, необходимых для использования в повседневной жизни, походах и экскурсиях.

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, повышение уровня патриотического сознания школьников, путём приобщения их к национальным культурным ценностям славян.

Задачи:

- создать оптимальные условия для отдыха и укрепления здоровья детей;

- расширить представления школьников о славянской культуре;
- развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворённых в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
- раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность;
- создать условия для социализации личности ребёнка на основе формирования его гражданской позиции;
- создать условия для присвоения ребёнком морально-этических норм;
- воспитать любовь и уважение к родной культуре и культуре родственных славянских народов;
- воспитывать любовь к родному краю, патриотизм, бережное отношение к природе, ответственность за судьбу малой родины;
- формировать у ребят интерес к истории родного края, уважение к местным традициям, обычаям.

Принципы реализации программы. Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружба» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов.

Методы реализации программы.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Основные формы организации деятельности детей:

- лекции;
- экскурсии на природу, участие в акциях, квизах;
- выпуск листовок, агитплакатов, памяток;
- подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры на спортивной площадке;
- инструктажи;
- оформление стендов, выставок книг;
- конкурсы рисунков;
- эстафеты, соревнования;
- беседы;
- просмотр видеофильма с обсуждением и выполнением практических заданий;
- решение ситуационных задач;
- праздники, Дни воинской славы, День России;
- выступление агитбригады;
- настольно-печатные игры;
- разгадывание кроссвордов;
- чтение рассказов, сказок, литературно-познавательные игры;
- тестирование, краеведческие викторины.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Детское самоуправление лагеря состоит из «Совета отрядов». Совет отряда выбирается собранием отряда и состоит:

- командира отряда
- зам. командира отряда
- ред. коллегия
- спортивный сектор
- сектор здоровья
- сектор порядка.

Командир лагеря выбирается общим собранием лагеря. Общий сбор – высший орган самоуправления, проводится не менее 2 раз за смену (организационный, итоговый, а также собирается по мере необходимости). Главная его функция – обсуждение вопросов жизни коллектива. Основные вопросы организационного сбора: определение целей и задач на смену, их корректировка в соответствии с детскими потребностями, выбор органов самоуправления. На итоговом сборе подводятся итоги смены.

Система мотивации и стимулирования

В лагере существует поощрительная система – «жетончики: я отличился, так держать». За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах, спортивных соревнованиях команды и члены команд получают эти награды. В день закрытия смены на ярмарке эти «жетончики» ребята смогут истратить на приобретение приятных мелочей для себя и друзей, а также по количеству заработанных жетончиков определится победитель в командном зачёте. Также победители получают призы и грамоты в личном зачёте.

Образовательная деятельность

Структура учебного процесса предполагает проведение комбинированных занятий на местности, основанных на сочетании теории и практики. Работа в лагере состоит из сочетающихся форм групповой и индивидуальной деятельности участников.

Учебно-тематический план

(краткосрочной дополнительной программы «Поиграем»)

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Все о подвижных играх	4	1	3	Беседа. Педагогическое наблюдение
2.	Игры на свежем воздухе	6	2	4	Беседа. Педагогическое наблюдение
3.	Игры, способствующие развитию основных физических качеств	6	2	4	Беседа. Педагогическое наблюдение
Всего		16	5	11	

Содержание

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Все о подвижных играх.

Теория (1 час). Все о подвижных играх. История народной подвижной игры.

Игра «Клубочек».

Практика (3 час). Понятие правил игры, выработка правил.

2. Игры на свежем воздухе.

Теория (2 час). Считалки. Русские народные игры: «Защита крепости», «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка», «Водяной».

Практика (4 час). Понятие правил игры, выработка правил.

Групповые игры: «Ловля парами», «Мяч по кругу», «Светофор», «Поймай хвост дракона», «Айсберги».

Командная игра: «Вороны и воробьи».

3. Игры, способствующие развитию основных физических качеств.

Теория (2 час). Упражнения для развития физических качеств. Итоговое занятие (мастер-класс по проведению подвижных игр).

Практика (4 час).

Игры на равновесие: «Сохрани равновесие».

Игры со скакалками: «Удочка».

Игры на гибкость: «Волна».

Игры с мячом: «Перестрелка».

Учебно-тематический план
(краткосрочной дополнительной программы «Летние растения»)

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос
2	Редкие и исчезающие растения Оренбургской области	4	1	3	Показ–объяснение, наблюдение
3	Цветущие однолетники	4	1	3	Беседа, наблюдение, экскурсия
4.	Лекарственные растения Оренбургской области	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение, сбор гербария
5	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение, опрос, мини выставка
Всего		16	4	12	

Содержание

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа). Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение плана работы. Растения оренбургского лета и полезный гербарий.

2. Редкие и исчезающие растения Оренбургской области (4 часа)

Теория (1 час). Редкие и исчезающие растения Оренбургской области и Тюльганского района. Растения оренбургского лета и полезный гербарий.

Практика (3 часа). Сбор и засушивание луговых трав. Работа с гербарием.

3. Цветущие однолетники (4 часа)

Теория (1 час). Цветущие однолетники.

Практика (3 часа). Сбор и засушивание садовых однолетников. Работа с определителем. Работа с гербарием.

4. Лекарственные растения Оренбургской области (4 часа).

Теория (1 час). Лекарственные растения Оренбургской области и Тюльганского района.

Практика (3 часа). Викторина «За здоровьем к растениям».

Сбор и засушивание лекарственных растений. Экскурсия.

5. Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа). Составление гербариев. Подведение итогов. Выставка гербариев.

Факторы риска

Возможные факторы реализации программы	Пути преодоления
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий в 2-х вариантах с учетом погодных условий
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей детей и приобщение к другой деятельности, учет возрастных особенностей
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности (игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.)
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря.

	<p>ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей среднего школьного возраста;</p> <p>не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию</p>
Кишечные инфекции	<p>Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.</p> <p>Беседы медицинского работника по теме.</p>
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Недостаточная психологическая компетентность помощников воспитателей	Учеба в школе вожакого мастерства для помощников воспитателей. Индивидуальные консультации для помощников воспитателей по возникающим вопросам
Ограниченность финансовых средств	<p>Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.</p> <p>Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p>

Механизм оценки результатов

Вводная диагностика	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение диагностик психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы в отряде; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей
Пошаговая диагностика	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.</p> <p>Беседы на отрядных сборах.</p> <p>Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)</p>
Итоговая диагностика	<p>Анкетирование.</p> <p>Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»).</p> <p>Беседы в отрядах.</p>

	Цветопись.
	Народный форум (фабрика достижений лагеря).

Модель игрового взаимодействия

Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни через реализацию игры «Путешествие в мир славянской культуры», участниками которой являются дети, и взрослые.

«Путешествие в мир славянской культуры» представляет собой лагерную смену - 21 дней, во время которой вся деятельность детей и взрослых будет направлена на приобщение их к миру славянской культуры в доступной занимательной форме.

На время смены лагерь становится местом поселения древних славян.

Все жители: славяне, объединённые в отряды-племена.

Племена: поляне, древляне, - имеют свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы).

Племя имеет своего волхва (воспитатель), старейшину (помощник воспитателя) и вождя (вожатый отряда).

В каждом племени выбираются дружинники, ремесленники, летописцы, купцы, земледельцы. Ежедневно на главной площади славянского городища проводится утренняя линейка – «Утренняя Заря», на которой звучит Гимн славян, кричалки и приветствие, происходит переключка племён, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на вечернем славянском сходе «Вечерняя Заря». На «Вечерней Заре» происходит передача тотема (игрушка-медведь) и вымпелы с изображением тотема отличившемуся в течение дня отряду и жетонов за личные достижения отдельным детям. За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается вымпела.

Тотем передаётся от отряда к отряду, а вымпелы и жетоны копят. В конце смены по количеству вымпелов определяется лучший отряд-племя, а по количеству жетонов лучшие представители племён.

Каждый день на «Вечерней Заре» анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Ежедневно ребята будут заниматься проектной деятельностью своего отряда (оформление отрядной комнаты), развивать творческие способности в оформительском искусстве, в современной хореографии, вокале, в актерском мастерстве. В такой не принужденной обстановке будут проходить – отдых, воздушные, солнечные ванны и дневной сон для детей до 10 лет.

Оригинальность программы «Путешествие в мир славянской культуры» заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую компетентности, что отражено в содержании, формах и методах деятельности лагеря. А также в работе используются направления:

- патриотическое;
- творческое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое.

Легенда смены:

Разбилось зеркало раздора, разлетелись осколки в разные стороны и поразили сердца некогда дружных и живших, как единое целое, народов: белорусов, украинцев, россиян, имевших в древности общее название – славяне. Глубоко в сердце застряли осколки, зародив в сердцах людей зависть, вражду и ненависть друг к другу. Забыли они про то, что их когда-то объединяло, как они поддерживали друг друга в горе, как вместе радовались. Забыли, что «один в поле не воин». И повалились на их головы несчастья одно за другим. Не вынесли люди этого и обратились к древнейшему верховному божеству всех славян **Роду** с просьбой подсказать им, как же решить проблему.

Бог вечный, вседержитель Род!
Во всем, чему дано родиться,
С мгновенья первого живет
Твоя бессмертная частица!
Тобой одухотворено
Все, что живое от живого, -
И в землю павшее зерно,
И в сердце вспыхнувшее слово...
Твой дух летал в безвидной мгле
Над распростертою водою
Томясь о будущей земле
И небе с быстрою звездою...
Мгновенье минуло, - и вот
Ты в нас и с нами, и над нами:
`Природа`, `родина`, `народ` -
Все к Роду тянется корнями!
Бог вечный, вседержитель Род!
Что делать нам, скажи на милость
Ты научи, как избежать
То зло, что в душах поселилось
И он ответил им так:
Давно уж повелось из Киевской Руси,
Что жить славянам лучше в единенье.
Кто б ни были они, кого ты ни спроси,
Всегда дружнее, если в окруженье.

Но люди начисто забыли, такие слова, как «единение» и «дружба». Род понял, что так просто извлечь из их сердец осколки зеркала раздора не удастся, что славян учить жить в единении нужно заново. И он решил перенести их в те далёкие-далёкие времена, когда все они жили племенами, и эти племена дружили друг с другом.

И ответили славяне:
Стоит нам объединяться,
Чтоб сильнее, крепче стать,
И бессмысленно стараться:
Дружбы нашей не отнять.
Все славяне духом вместе,
Было так и будет ввек,
Схоже все: стихи и песни,
Дружбой счастлив человек.

В течение 21 дня славяне будут жить в прошлом, обретая заново всё то, что было утрачено.

А помогать им Род попросил **Белбога** – хранителя и подателя добра, удачи, справедливости, счастья. Прослышал про это вечный противник **Белбога** – **Чернобог**, ужасное божество, начало всех злоключений и пагубных случаев. И решил он помешать **Белбогу** прекратить бедствия славян.

Что же делать: нет такой силы среди божеств, чтобы остановить сего страшного духа, даже сам Род здесь бессилен!

И вспомнил Род, что только волхвы могут укротить его, и решил для каждого племени дать по волхву, чтобы помогали они славянам и не давали **Чернобогу** нанести им зло.

1 июля происходит импровизированное перемещение славянских племён в городище ... (школа и пришкольная территория – место размещения лагеря).

Отряды-племена живут по принципам дружбы, добра, единения, за благие дела свои, получая отличительные вымпелы, зарабатывая в течение смены звание лучшего племени.

Органы управления:

- Поселение древних славян – лагерь.
- Племена – отряды.
- Князь – организатор воспитательной работы.
- Волхвы – воспитатели.
- Старейшина - вожатый.
- Вождь - командир отряда.
- Дружинники, ремесленники, летописцы, купцы, земледельцы – дети.

В план работы также включены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности.

Каждый отряд – племя оформляет свой уголок и выпускает отрядный альбом, в котором ежедневно отражается жизнедеятельность в отряде.

В течение смены педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников: ребята заполняют экран настроения своего отряда.

Дополнительно для анализа работает «Ларец откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях и о жизни в лагере в целом. Ларец откровений постоянно находится около общелагерного уголка и доступен всем желающим.

Ход реализации программы смены.

I этап. Подготовительный (апрель-май).

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря и его подготовка;
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).
- Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- Организация помещений лагеря согласно СанПину;
- Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап. Организационный (июнь).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских, творческих способностей;
- запуск игровой модели «Путешествие в мир славянской культуры»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь).

Основной деятельностью этого этапа является:

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- Работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – (июль).

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Сбор отчетного материала;
- Выпуск фотодневника лагеря;
- Обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;

План-сетка смены

День №	Мероприятия	Ответственные
1 День Детства. «Здравствуй, лето, здравствуй!»	<ol style="list-style-type: none">1. Встреча детей. Линейка (поднятие флага). Знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере. Анкетирование (на входе).2. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктажи по ТБ.3. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь». Международный день защиты детей.4. Введение в легенду «Путешествие в мир славянской культуры».5. Проектирование отрядных комнат; - принятие правил поведения в лагере (проведение инструктажа) - обустройство мест жительства племён - выборы вождей отряда.6. Линейка (спуск флага).	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры и ОБЖ
2	<ol style="list-style-type: none">1. Линейка готовности и минутка здоровья «Я выбираю жизнь. Линейка (поднятие флага).2. Трудовой десант. Работа на клумбах.3. Выбор актива, оформление отрядных уголков. Организация дежурства.4. Открытие лагеря. Театрализованное представление «Мы – славяне!»5. Подвижные игры на свежем воздухе.6. Работа мастерской.7. Растения оренбургского лета и полезный гербарий.8. Конкурс мыльных пузырей.9. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры
3	<ol style="list-style-type: none">1. Линейка готовности и физ. минутка (поднятие флага).2. Трудовой десант. Работа на клумбах.3. Познавательно – развлекательное	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры и ОБЖ

	<p>мероприятие «Праздник дружбы и добра».</p> <p>4. Поход на стадион. Беседа «Правила поведения детей при прогулках, походах и экскурсиях». Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>5. Редкие и исчезающие растения Оренбургской области и Тюльганского района. Растения оренбургского лета и полезный гербарий. Работа мастерской.</p> <p>6. Квест «Движение это жизнь» (в рамках проекта «Здоровье в движении»). Веселые загадки о ЗОЖ.</p> <p>7. Конкурс рисунков на асфальте «Под небом славян».</p> <p>8. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	
4	<p>1. Линейка готовности и физ. минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Игра «Ориентация в природе» (правила поведения и соблюдение ТБ в окружающем мире).</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Весёлый час. Отрядные дела. Выставка рисунков «Вот такое Дружба!».</p> <p>7. Сбор и засушивание луговых трав. Работа с гербарием. Работа мастерской.</p> <p>8. Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках».</p> <p>9. Просмотр сказки А.С. Пушкина.</p> <p>10. Квиз «Любимый сказочный герой».</p> <p>11. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры</p>
5	<p>1. Линейка готовности и физ. минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3.«Зелёные святки» - познавательное мероприятие о традициях русского народа</p> <p>5. Сбор и засушивание луговых трав. Работа с гербарием. Работа мастерской.</p> <p>6. «На златом крыльце сидели» - викторина по русским народным сказкам.</p> <p>7. Час творчества «Дом, в котором мы живем».</p> <p>8. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры</p>
6	<p>1. Линейка готовности и физ. минутка. (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Всемирный день охраны окружающей среды. Акция «Чистый школьный двор. Выпуск экологических плакатов.</p> <p>4. Час творчества «Кулинарный поединок национальных блюд».</p> <p>5. Весёлый час.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры</p>

	<p>6. Сбор и засушивание луговых трав. Работа с гербарием. Мастер – класс «Культура разных народов</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	
7	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Мероприятие: «Мир славянской игрушки». Мастер-класс «Изготовление кукол-оберегов».</p> <p>4. Акция «Энциклопедия для любознательных».</p> <p>5. Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе.</p> <p>6. Викторина «Русские народные сказки».</p> <p>7. Игра на «выживание» «Последний герой».</p> <p>8. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры
8	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Профилактический час «Твоя безопасность на дороге».</p> <p>4. Игра «Цветок папоротника» (поиски клада). Географическая викторина «По родной стране». Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>5. Акция «Добрые ладошки».</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Конкурс рисунков «Маленькая спичка - большое горе».</p> <p>7. Проект «Медиастрана».</p> <p>8. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры и ОБЖ
9	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. «Хорошо играть вдвоём» - шашки, шахматы.</p> <p>4. Урок-викторина «Безопасность – важное дело».</p> <p>5. Экологическая акция.</p> <p>6. Экологический праздник «Планета ромашек».</p> <p>7. «Славянские забавы» (разучивание подвижных народных игр славян).</p> <p>8. Беседа «Безопасность детей – антитеррор».</p> <p>9. Акция «Узнай Героя – земляка».</p> <p>10. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры и ОБЖ
10	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Сбор и засушивание луговых трав. Работа с гербарием. Работа мастерской.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Час познаний и практики «Дорога и пешеход».</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры

	<p>3. Квиз «Это всё моя Россия».</p> <p>4. Экологический десант.</p> <p>5. Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО)</p> <p>6. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	
11	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Акция «Маленькая искорка». Работа мастерской.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Работа с гербарием.</p> <p>6. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», на знание славянской культуры Древней Руси</p> <p>7. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры
12	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>1. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>2. ПДД – должны знать все. Дорожная азбука в загадках. Гонки на велосипедах. Инструктаж по правилам ПДД.</p> <p>3. Лекарственные растения Оренбургской области и Тюльганского района. Работа мастерской.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Викторина «Светофорик».</p> <p>6. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры и ОБЖ
13	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.</p> <p>4. «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>5. Работа мастерской.</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры и ОБЖ
14	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Экскурсия. Сбор гербария. Работа мастерской.</p> <p>4. «Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам) «Богатырские игры».</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры
15	<p>1. Линейка готовности и физ. минутка (поднятие флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые,

	<p>2.Подвижные игры на свежем воздухе. Славянский (комический) футбол.</p> <p>3. Квест «Путешествие по следам открытий».</p> <p>4.Фотоконкурс и конкурс рисунков «Мир будущего»</p> <p>5.Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	учитель физической культуры
16	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Земляки в годы ВОВ (беседа)</p> <p>4. Краеведческая викторина. Посещение музея школы «Память».</p> <p>5. Сбор гербария.</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7.Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры
17	<p>1.Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2.Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Кладезь мудрости-русская пословица».</p> <p>4. Работа творческой мастерской. Творческое мероприятие «Наши руки не знают скуки».</p> <p>5.Сбор гербария.</p> <p>6.Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>8.Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры
18 «День памяти»	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. День памяти и скорби. Беседа «22 июня 1941 года». Митинг у памятника. Конкурс стихов и песен о Россия. Просмотр фильма.</p> <p>4. Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя».</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p> <p>7. «Свеча памяти» 2022 г.</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры
19	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2.Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>Земляки в годы ВОВ (беседа)</p> <p>4.Краеведческая викторина. Посещение музея школы «Память».</p> <p>5.Сбор гербария.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры
20	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель».</p> <p>4. «Богатырская наша сила!» (викторина по</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры и ОБЖ

	<p>русским былинам)</p> <p>5. «Богатырские игры». Спортивная программа</p> <p>6. Минутки здоровья «Мой вес и мой рост».</p> <p>7. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	
<p>21</p> <p>«До свидания, лагерь!»</p>	<p>1. Линейка готовности и физ. Минутка (поднятие флага).</p> <p>2. Трудовой десант. Работа на клумбах.</p> <p>3. Работа в отрядах. Творчество оформление путевого альбома.</p> <p>4. Выставка гербариев. Мастер – класс.</p> <p>5. Операция «Нас здесь не было».</p> <p>6. Игра-путешествие по истории Древней Руси. Квест «Дойдем до Киева».</p> <p>7. Подведение итогов смены, награждение (анкетирование).</p> <p>8. Подведение итогов дня. Линейка (спуск флага).</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры</p>

Условия реализации программы

Кадровые ресурсы. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель руководителя школы по ВР;
- инструктор по физической культуре;
- повар;
- технический персонал.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа обучающихся, закончивших школу вожатых, волонтеры).

Информационно-методическое обеспечение

Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература (См. список литературы)/

Материалы из опыта работы:

- *Дидактические материалы:*
интернет - ресурсы;

- рисунки, картинки, карты, атласы и др.

Методические разработки:

- занятия по экологическому, спортивному и краеведческому блоку. Рекомендации по проведению мероприятий. Разработки бесед, конкурсов, экскурсий. Диагностический материал. Индивидуальная работа с детьми.

Ресурсное обеспечение программы

№	Применение	Источник финансирования материальная база	Ответственный
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные мероприятия	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком, повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы. Оценка эффективности программы детьми осуществляется через:

Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены (Приложение) Составляется «Соглашение ожидания».

Что мы ждем от смены	Какими мы должны стать, чтобы этого достичь	Какими мы стали	Как мы этого добились

--	--	--	--

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Красный – плохое настроение.

Желтый – нормальное настроение.

Зеленый – хорошее настроение.

Мониторинг отрядов. Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Мониторинг – карта	
Отряд _____	Дата _____
Позитив	
Негатив	
Деловое предложение	
Настроение	
Выносим благодарность	

Критерии оценки дня: *позитив* – что получилось, достижения, *негатив* – что не получилось, промахи, *деловое предложение* – как сделать лучше, *настроение* – эмоциональное состояние дня, *выносим благодарность* – поощрения. Мониторинг – карта заполняется ежедневно на отдельной карточке и вклеивается в мониторинг – окно по итогам 3-х дней. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Оценка эффективности программы педагогическим коллективом реализуется через:

- ежедневный анализ на педагогических планёрках работы воспитателей;
- анализ педагогических дневников воспитателей;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- желание работать в педагогическом коллективе лагеря в следующем году.

Основными показателями, в первую очередь будут являться отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребёнка в росте по конкретному виду деятельности.

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для анализа ведётся мониторинг-карта, в которую дети записывают позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня воспитатель подводит итог.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. *Рейтинг личностного роста* – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно, где каждому участнику по итогам дня присваиваются жетончики с различной цветовой гаммой.

Цветовая гамма:

Красный – лидер-организатор

Синий – лидер-вдохновитель

Зелёный – «так держать» (активный участник)

Жёлтый - «я отличился» (хороший исполнитель)

Участникам, набравшим 5-6 жетончиков, присваивается звание, соответствующие преобладающему цвету.

Список литературы

1. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие / С.П. Афанасьев. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
2. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей // Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19) 2012.
3. Внеклассные мероприятия в 5 – 7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 175с.
4. Григоренко, Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н Григоренко. – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.
6. Здравствуй, лето красное!: игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
7. Кулаченко, М.П. Весёлое лето / М.П Кулаченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 248 с.
8. Курганский, С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников / С.М. Курганский. – М.: 5 за знания, 2008. – 192 с.
9. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / Л.А Латыпова. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 83с.
10. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
11. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Мозаика детского отдыха).
12. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие / Г.В. Лунина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
13. Маслов, А.А. Портфель вожатого / А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
14. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ранева; Под. Ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП Полиграфист, 2001. – 172 с.
15. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).
16. Пикалова, Г.Ф. Примерная программа обучения отрядных вожатых детских оздоровительных учреждений / Г.Ф. Пикалова // Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2.- С. 20-21.

17. Роткина, Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия / Т.С.Роткина, О.А. Курзова, А.В.Нестеренко. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2007. – 160 с.
18. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / авт.-сост. Л.А. Латыпова, Т.И. Лучина; науч. конс. А.Д. Насибуллина. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 84 с.
19. Соколова, Н.В. Внимание каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Соколова Н.В. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136 с.
20. Соколова, Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120 с.
21. Соколова, Н.В. Профильная смена как форма поддержки талантливых детей и подростков в условиях ДОЛ / Соколова Н.В. // Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2. – С. 5-7.
22. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанные Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);
23. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
24. Чесноков, Н.Д. Лето, лето, лето / Чесноков Н.Д. – Оренбург: ОДТДМ, 2001. – 130 с.
25. Шмаков, С.А. Учимся, играя: методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.



РЕЖИМ ДНЯ

08.30-09.00

Утро! Солнышко встает – спать ребятам не дает.
С добрым утром детвора! (встреча)

09.00-09.30

Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать нам зарядку!



09.30-10.00

Всем за стол, узнать пора,
чем нас накормят повара!

10.00-10.45

Надо в порядок всё привести:
У школы убрать, полить, подмести!
(«Трудовой десант»).



10.45-11.30

А теперь у всех дела,
разойдемся кто куда:
кто порисовать, кто танцевать,
кто попеть, кто поиграть.



11.30-12.30

Если хочешь быть здоров...
(спортивные игры)



12.30-13.00

За столом серьезный вид,
приналяжем, да покажем
поварам наш аппетит.



13.00-14.30

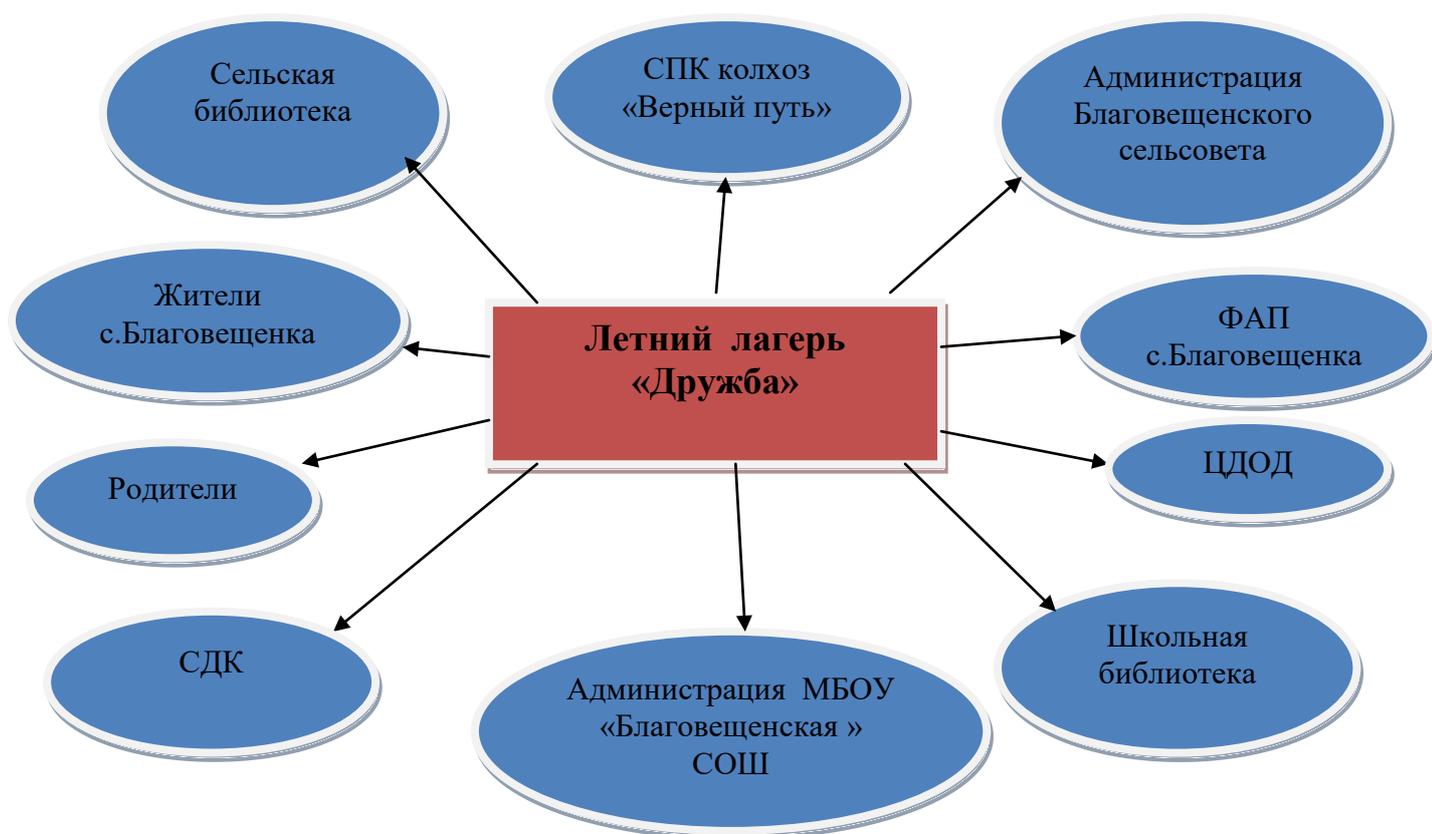
Вот пришел веселый час,
здесь играют все у нас.

14.30

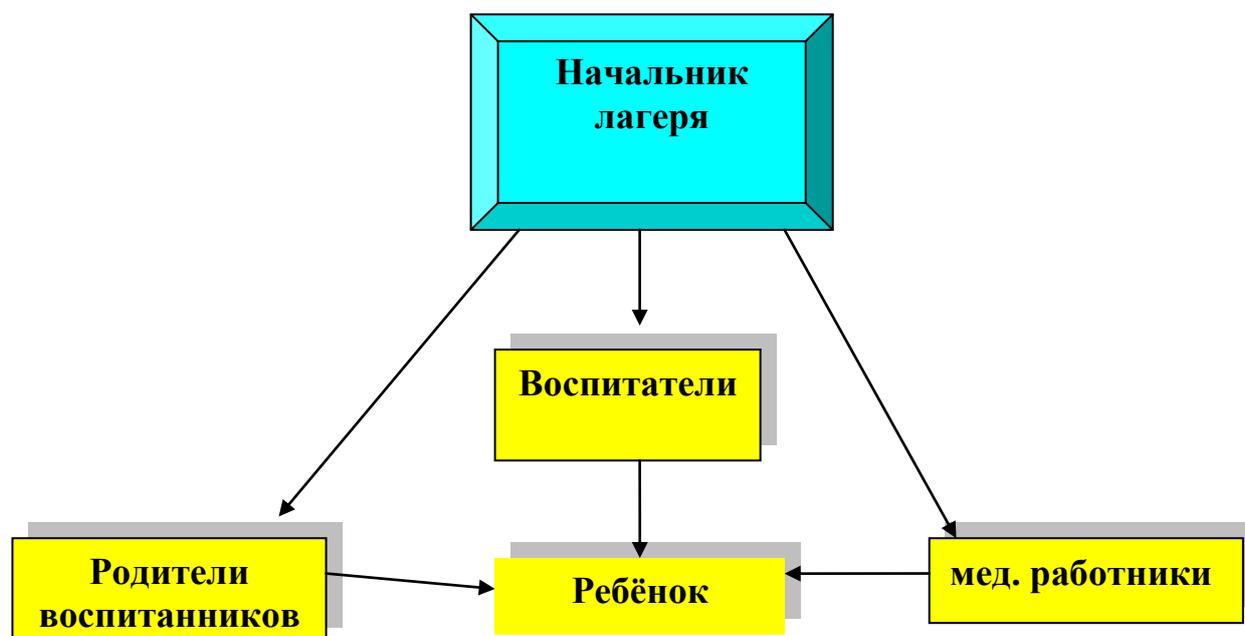
Операция «Нас здесь не было»
За день очень мы устали, и по мамам заскучали!
(Отправка домой)



Социальное взаимодействие



Координационно – педагогический компонент в работе по программе



Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»

Цель: исследование эмоционального самочувствия детей.

Цвет – наиболее доступная и положительная форма выражения настроения.

Задание: Какое у меня настроение?

Записывают оттенки настроения, которые затем обозначают цветом: радостное – красное, спокойное – зеленое, скучное – серое, плохое – черное, тревожное – коричневое, безразличное – белое.

Выделяем зоны: игра, занятие, семья, друзья, учитель, отряд, школа.

Оцениваем каждую зону цветом. Для оценки эмоционального самочувствия достаточно записать цвета.

Особенности выполнения методики. У детей с ЗПР могут возникать затруднения в осмыслении эмоционального состояния через цвет. Большинство детей испытывают тревожное состояние, смена настроения происходит из-за ухудшения эмоционального фона при утомлении или неуспешности в выполнении задания.

Методика

для изучения социализированности личности М.И. Рожкова

Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко

0 — никогда.

- Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
- Я умею прощать людей.
- Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
- Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- Мне нравится помогать другим.

- Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- Переживаю неприятности других, как свои.
- Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Диагностика воспитательного процесса.

Диагностика.

Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

анкетирование;

беседы в отрядах;

планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика. Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.

Итоговая диагностика. Анкетирование

Беседы в отрядах.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1 Анкета жителя Солнечного города (на входе).

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.

3. В какой класс перешёл _____

4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

5. Вожатого представляю себе, как _____

6. Моё самое любимое занятие _____

7. Мои первые впечатления о лагере _____

8. Каким должен быть житель вашего дома _____

9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____

10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____

11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____

12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____

13. Как ты относишься к спорту? _____

О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители «Радужного города»

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
организацией оздоровления вашего ребёнка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
организацией питания в лагере	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
участием ребенка в мероприятиях организацией работы кружков и секций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
взаимодействием всех организаций по организации отдыха и оздоровления детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
оснащенностью настольными играми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ваши пожелания:

Анкетирование

Анкета члена лагеря

9. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____
14. О себе хочу дополнительно сообщить _____

2. Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.

- Быть самостоятельным.

1. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все ребята

Карта настроения и достижений ребёнка

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.	Иванов Никита						
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение



Веселое



Спокойное



Грустное

Достижения

О – организатор дела

У – участник дела