

**КУСТОВОЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ТЮЛЬГАНСКОГО РАЙОНА**

Мастер-класс

***Образовательные
технологии на уроке истории
и обществознания***

**Учитель истории и обществознания МБОУ
«Благовещенская СОШ» первой
квалификационной категории
Конобевцева Лилия Николаевна**

**село Благовещенка
Тюльганского района
Оренбургской области
2012 год октябрь**

«Не любить историю может человек
совершенно не развитый
умственно»

(Н.Чернышевский).

«Каждый из нас должен быть хоть немного историком,
чтобы стать сознательно действующим гражданином».
(В.Ключевский)

Мое профессиональное кредо:

каждый урок
источник радостного вдохновенного труда.
источник нового, неизвестного.
источник удивления.
школа самостоятельности и творчества.

Притча «Лавка возможностей»

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго ходит среди разнообразных экзотических заморских овощей и фруктов. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже и близко не похожие на те, что он ранее видел.

Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят предвкушением райского аромата, третьи — изысканными звуками, доносящимися из сердцевины фрукта. И, конечно же, каждый из людей выбирает то, что ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо.

Но как только человек брал в руки какой-нибудь фрукт, он исчезал, оставляя на ладони крохотное семечко. Немало удивленный, он решил схитрить и подошел к хозяину лавки: «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», — сказал он и показал на полку. Однако хозяин ответил ему: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами...».

- Как вы поняли данную притчу?

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость совершенствования образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения

этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Если в традиционном обществе еще можно было строить обучение путем трансляции учителем информации, то в наш век динамичных изменений главным становится формирование умения учиться самостоятельно, следуя принципу: «Научить нельзя - научиться можно!» Сделать это при сохранении традиционных методов обучения, когда ученик выступал в роли послушного «винтика» невозможно. Современных учеников трудно сегодня удивить.

Объем информации увеличивается, усвоить ее всю невозможно, к тому же она устаревает. Мы это должны осознать, понять и признать творческую природу личности каждого ученика, наличие в ней внутренней активности. Ребенка развиваем не мы, а он развивает себя сам. При таком подходе знания, умения, навыки сами по себе перестают быть главной целью учебно-воспитательного процесса. Целью обучения становится развитие способностей и творческих возможностей ученика. Процесс приобретения знаний, формирования умений и навыков превращается из цели в средство развития личности ребенка.

Известный американский психолог К. Роджерс на одной из своих лекций для учителей школ сказал о том, что никакие их усилия не имеют смысла, поскольку знанием становится только та часть информации, которая принята ребенком.

Как можно добиться проявления внутренней активности учащихся? Как мотивировать учебную деятельность? Как помочь учащимся овладеть способами самостоятельной работы? Нужны новые технологии, позволяющие сделать процесс обучения гуманистически ориентированным. Чтобы успешно осуществлять такое обучение, учителям необходимо выработать систему новых установок.

Цель моей работы показать, как можно построить такой процесс обучения на основе использования инновационных образовательных технологий:

технологии проектного обучения, кейс-технологии, технологии методов активного обучения, ИКТ и др.

Любые технологии сами по себе – ещё не гарантия успеха. Учитывать необходимо и культурную ситуацию в школе, личностные особенности учеников, скорость усвоения учебного материала, уровень владения компьютером.

1.Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики.

Участие в предметной проектной деятельности позволяет формировать способность брать ответственность на себя, совместно принимать решение, извлекать пользу из опыта, уметь решать проблемы, заниматься самостоятельно своим обучением, учит отстаивать своё мнение, вступать в дискуссию. Эта деятельность учащихся – партнёров, имеющих общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата (успешный опыт в этом направлении у нас есть).

С учащимися мы проводим конкурсы проектов презентаций. Конкурсы были проведены по темам: “Моя малая Родина”, “Юбилейные даты России”, “Герои Великой Отечественной войны”, “Воинам - благовещенцам посвящается” (данная работа заняла 1 место в районе).

Преподавание истории и обществознания с использованием проектной деятельности способствует формированию информационных компетенций, развитию критического мышления у учащихся.

2.Кейс- технология- технология изучения явлений на основе конкретных ситуаций. (слайд 4,5)

Сущность технологии

изучение общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев

Название технологии произошло от от английского «case» - казус, запутанный или необычный случай.

Структура процесса обучения по КТ

Школьникам предлагается СЛУЧАЙ (реальный, вымышленный)

- он должен быть проблемным
- имеющий прецеденты,
- должен допускать альтернативные варианты решения
- кейсы могут быть как вербальные, так и использующие таблицы, диаграммы, символы, фотографии, рисунки, карикатуры, сценарии ролевых и деловых игр и т. д.

Используя кейс-технологию, я преследую следующие цели:

1. «погружение в историю, в ходе которого ученики эмоционально переживают то, что чувствовали участники событий (это формирует их ценностные установки)
2. способствую тому, чтобы учащиеся пришли к выводу о том, что из любой ситуации существует много выходов и определили от чего зависит тот или иной выход, т.е. формируется ответственность детей за выбор
3. развитие компетентностей учащихся

Кейс- технология работают на развитие (слайд 5)

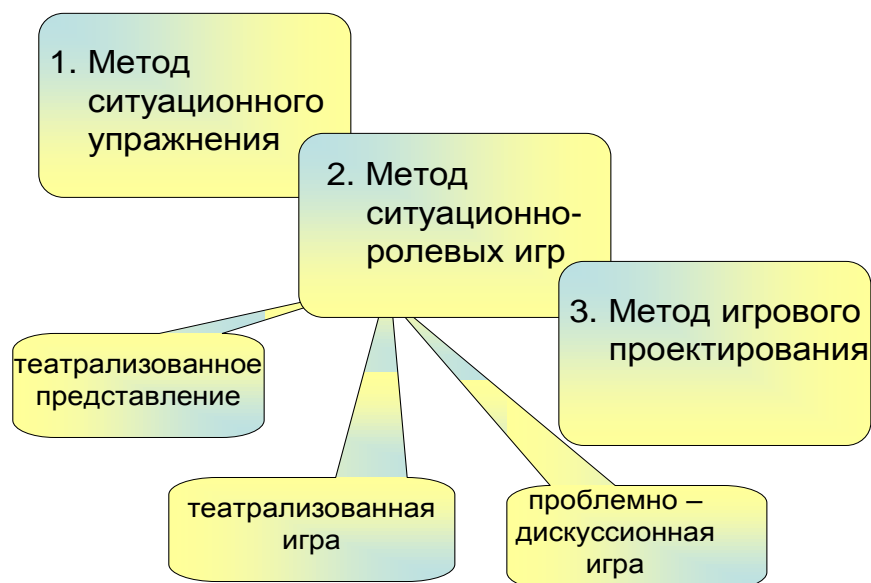
- Учебно- информационная компетенция
- Коммуникативной (социальной) компетенции

Роль кейс- технологии в формировании компетентностей

Учебно-информационные (интеллектуальные) компетенции	Социальные компетенции
<ul style="list-style-type: none">• Освоение методов анализа и критического мышления• Умение работать с текстом• Создание авторского продукта• Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем• Освоение методов сбора данных	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умений самостоятельной работы и работы в группе• Получение коммуникативных навыков• Развитие презентационных умения• Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения

В своей педагогической деятельности я использую следующие разновидности кейс-технологии (слайд7)

Разновидности кейс- технологии



Кейс- технология создают условия для того, чтобы учащиеся могли вообразить то, чего в их непосредственном опыте не было, они вооружают учащихся доступными для них способами воссоздания исторической действительности

Задания на основе анализа проблемной ситуации (Слайд 8 – фрагмент урока, 9- документ « Из Манифеста 17 октября 1905 года», 10- задание.)

Задания на основе анализа художественных произведений (фрагмент урока слайд -11, 12 – картина И.Репина, 13 - задание)

- Сделайте запись в дневник Ивана Грозного о событии, изображенном на картине И.Репина “Иван Грозный и сын его Иван”.
- Постарайтесь выразить чувства отца, подумайте оправдывал ли он свой поступок и чем объяснял?

Метод ситуационно-ролевых игр (сцена заседания совета в Филях) Слайд -14 Кутузов в 5 часов пополудни созвал военный совет в деревне Филя, на котором стоял один вопрос - о судьбе Москвы. На совете присутствовали генералы Барклай де Толли, Беннигсен, Дохтуров, Уваров, Остерман-Толстой, Коновницын, Раевский, Ермолов, Толь и Кайсаров. Генерал Милорадович не смог прибыть, так как не имел возможности отлучиться от арьергарда армии. Барклай де Толли настаивал, что давать сражение на позиции перед Москвой нельзя, и советовал отступить по дороге на Нижний Новгород. Генерал Толь предложил занять другую позицию: правым крылом войска должны встать к деревне Воробьево, а левым к новой Калужской дороге, в направлении между селами Шатилово и Вороново. А в случае надобности отступить к старой калужской дороге.

Далее высказался генерал Ермолов, который согласился с Барклаем де Толли во всем кроме отхода по направлению к Нижнему Новгороду. По мнению Ермолова в этом случае войска потеряют возможность сообщения с армиями Тормасова и Чичигова. Но в конце Ермолов заявил, что зная настроение в обществе нужно дать сражение перед Москвой.

Беннигсен твердо настаивал на сражении и невозможности оставить Москву без боя. «Стыдно уступать столицу без выстрела, если мы на это решимся то не будет ли это означать, что мы проиграли Бородинское сражение», - заявил Беннигсен.

С мнением Беннигсена согласились генералы Дохтуров, Уваров, Ермолов и Коновницын. Генерал Раевский считал, что если выбранная позиция не позволяет дать сражение и ввести в бой все войска, то необходимо двинуться навстречу неприятелю.

(На картине Кивощенко "Военный совет в Филях" изображены слева направо вокруг стола: Кайсаров, Кутузов, Коновницын, Раевский, Остерман-Толстой, Барклай де Толли, Уваров, Дохтуров, Ермолов, Толь, Беннигсен.)

Генерал Остерман-Толстой поддержал мнение Барклая де Толли о невозможности дать сражение. Кутузов выслушав мнения всех участников совета, сказал: «С потерей Москвы еще не потеряна Россия, поставляю первой обязанностью сберечь армию, сблизится с подкреплениями и самим уступлением Москвы приготовить неприятелю неизбежную гибель, и потому намерен пройдя Москву, отступить по рязанской дороге». Это высказывание дежурный генерал Кайсаров отразил в журнале Главной действующей армии.

Вопрос об оставлении Москвы без боя был решен. Кутузов решил провести фланговое отступление с рязанской на калужскую дорогу, как ранее и предлагал генерал Толь.

(Задание к слайду 14 на 15 слайде)

- Как вы считаете, убедительны ли были аргументы генерала Барклая-де-Толли против нового сражения?

- Кто и почему поддержал Барклая-де-Толли?

- Встаньте на место Кутузова, как бы вы поступили в данной ситуации? Какие трудности вы бы испытывали?

Принципы взаимодействия в новой образовательной среде значительно изменились. Учащийся, долгое время воспринимаемый в образовательных технологиях как объект обучения, становится равноправным субъектом образовательного процесса. Субъектами взаимодействия чаще всего выступал обучаемый - ученик и обучающий - учитель. Традиционно взаимообмен информацией осуществлялся между двумя субъектами образовательного процесса (обучающим и обучаемым), которые имели возможность осуществлять обратную связь.

Использование образовательных технологий в преподавании истории предполагает использование широкой базы исторических источников, которая не всегда имеется в школьных библиотеках. Возможности ИКТ (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

Время движется вперед, меняются взгляды на жизнь, образование, меняются приоритеты, социальный заказ общества, поэтому педагогу всегда есть с кем работать и над чем работать.

Таким образом, использование на уроках различных технологий обучения позволяет повысить мотивацию к изучению материала, способствует развитию речи, приучает учащихся к анализу и системности изложения текста, расширяет кругозор учащихся, делает их учебную деятельность более разнообразной. Они помогают мне в работе над становлением и развитием компетентной личности в различных видах деятельности. Эта методика - активная, несущая высокую степень самостоятельности учащихся; является своеобразным стержнем формирования представлений школьников об историческом процессе.

**Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, —
все, что может сделать учитель, это указать дорожки.**

Олдингтон Р.

Чтобы образовательный процесс был успешным, педагог сам должен быть смативирован на непрерывное образование, критическое мышление, активное осмысление себя и окружающего мира, иметь определенные личностные качества: волю, ответственность, потребность в саморазвитии, готовность к самоанализу и рефлексии. Развить нужные качества и получить необходимые знания педагогу позволяет проектирование самообразовательной деятельности.

Учительство – это искусство, труд не менее титанический, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а впрямую. Воспитывает своими знаниями и любовью, своим отношением к миру».

(Лихачев Д.) Слайд 16

Слайд 17 Подведение итогов «Светофор»

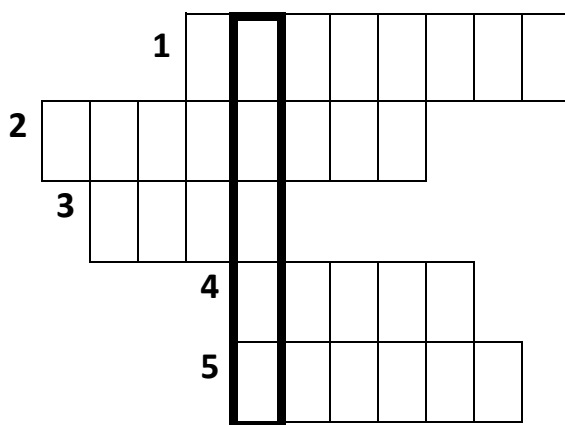
Красный – рассчитывал (а) получить нечто большее

Желтый – некоторые моменты возьму на заметку

Зеленый – получил(а) полезный познавательный материал

Завершение работы

Давайте вспомним основные вехи истории России через кроссворд. Найдите слово по вертикали и узнаете моё пожелание вам. (Удачи)



Вопросы к кроссворду:

1. 1380 г.: поле, давшее название сражению. (Куликово).
2. 1812 г.: деревня, давшая название сражению. (Бородино).
3. 1240 г.: река, давшая название сражению. (Нева).
4. 1770 г.: бухта Средиземного моря, давшая название сражению. (Чесма).
5. 1790 г.: крепость на Дунае, штурмом взятая А.В. Суворовым. (Измаил).

Спасибо за внимание! Желаю Всем творческой удачи в педагогической деятельности.