

Одной из проблем, волнующей учителей является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу ребенка. Ученики начальной школы не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу иногда, за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Делать из урока в урок одно и тоже неинтересно. Но если ученики на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлечет в их деятельность интерес.

Эти задачи могут носить проблемный характер.

(слайд 2)

Сегодня под **проблемным обучением** (технологией проблемного обучения) понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

(слайд 3)

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. В Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и новой деятельностью. *Занятия чтением, счетом, письмом проводились только в связи с потребностями - инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их физиологического созревания. Дьюи выделял четыре инстинкта для обучения: социальный, конструирования, художественного выражения, исследовательский.*

Для удовлетворения этих инстинктов ребенку предоставлялись в качестве источников познания: слово, произведения искусства, технические устройства, дети вовлекались в игру и практическую деятельность-труд.

Основные теоретические положения по Дж. Дьюи.

- Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
- Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
- Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условиями успешности обучения (по Дж. Дьюи) являются:

- проблематизация учебного материала (Знания дети лучше усваиваются от удивления и любопытства)
- активность ребенка (Знания должны усваиваться с "аппетитом")
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Основано проблемное обучение на создании особого вида мотивации – проблемной. Содержание материала представляет собой цепь проблемных ситуаций.

(Слайд 4)

С.Л.Рубинштейн утверждал: "Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мышление начинается с проблемы, с удивления или недоумения, с противоречия".

В основу проблемной ситуации помещают противоречие между знанием и незнанием.

(Слайд 5)

«Проблемная ситуация – это особый вид умственного воздействия объекта на субъект, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности».

Матюшкин Алексей Михайлович, русский психолог

(Слайд 6)

Проблемное обучение предполагает:

1. Создание проблемной ситуации.
2. Выход из неё, то есть решение проблемы.

Основная цель учителя: заинтересовать, увлечь учащихся работой.

Действия учащихся:

- выявление проблемы;
- формулирование;
- поиск решения;
- решение непосредственно.

Следовательно, *проблемная ситуация* - центральное звено в проблемном обучении.

(Слайд 7)

Правила создания проблемных ситуаций

- Перед учащимися следует поставить такое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями;
- Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося;
- Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- ДОСТУПНОСТЬ
- ПОСИЛЬНОСТЬ
- ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ
- ЕСТЕСТВЕННОСТЬ

(Слайд 8)

Методы проблемного обучения

Методы проблемного обучения различаются степенью возрастания сложности и самостоятельности учащихся при разрешении учебных проблем:

- проблемное изложение знаний;
- изложение с проблемным началом;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский метод.

Проблемное изложение - это активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждая учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Изложение с проблемным началом: учитель, создав в начале изложения новых знаний проблемную ситуацию, далее объясняет учебный материал традиционным, информационным способом. Этот метод является наиболее доступным.

Поисковая беседа (частично-поисковый метод): "Для того, чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать" (Рене Декарт).

Исследовательский метод- это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

(Слайд 9)

Достоинства проблемного обучения. Это в первую очередь большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учеников; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность и т.п. Кроме того, что очень важно, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности.

К **недостаткам** проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у ученика в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Кроме того, как и при программированном обучении, разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя большого педагогического мастерства и много времени. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять проблемное обучение. Вместе с тем проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать, исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т. е. реализовать основную задачу педагогического труда.

(Слайд 10)

Урок окр.мира по теме «Земля - планета солнечной системы».

| АНАЛИЗ | | УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИКИ |
|---------------------|------------------------------------|--|--|
| Постановка проблемы | Предъявление противоречивых мнений | -Внимательно прочитайте в учебнике высказывания. | Читают высказывания Пифагора и Аристотеля (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ) |
| | Побуждение к осознанию | -Что вас удивило? Что интересного заметили? | Пифагор думает, что Солнце вращается вокруг Земли, а Аристотель думает, что Земля неподвижна. Коперник сказал, что Земля вращается вокруг солнца. (ОСОЗНАНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ) |
| | Побуждение к проблеме | -Какой возникает вопрос? | -Кто из ученых прав? (ВОПРОС) |
| | Вопрос | Фиксирует на доске | |

(Слайд 11)

Урок русск.яз. по теме «Правила переноса слов»

| АНАЛИЗ | | УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИКИ |
|-----------------------|--|--|---|
| Постановка проблемы | Актуализация изученного | - Что это? (<i>Читает загадку о березе</i>) | - Это береза! |
| | | -Опишите её | Говорят |
| | | -Соберём слова в предложения | -Составляют |
| | | -Напишу предложение :Очень красива белоствольная берёза. | Наблюдают, что новое слово на строке не помещается. |
| | | -Что же мне делать, ребята? | -Надо перенести. |
| | | -А что значит перенести? | -Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку. |
| | | -Какой знак нам нужен? | -Знак переноса. |
| | Задание на новый материал. | -Помогите мне перенести слово «береза». Работайте в парах. | Пары добавляют знак переноса в слово «береза» на своем листе. |
| | Проверка задания. | -Посмотрим, что вы предлагаете (<i>фиксирует работу пар на заготовленном шаблоне</i>). | Видят варианты: <i>Бер-еза бере-за</i> <i>Бе-реза берез-а</i> (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ) |
| | Побуждение к осознанию | -Задание было одно? | -Да |
| -А выполнили его как? | | -Мы выполнили по-разному. (<i>Осознание противоречия</i>) | |
| Побуждение к проблеме | -Почему так получилось? Чего мы пока не знаем? | -Как переносятся слова. (<i>Неточная формулировка темы</i>) | |
| Тема | -Верно. Тема урока сегодня «Правила переноса слов» (<i>Фиксирует тему на доске</i>). | | |

(Слайд 12)

Урок математики по теме «Умножение на двузначное число».

| АНАЛИЗ | | УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИКИ |
|-----------------------|---------------------------------|--|---|
| Постановка проблемы | Актуализация знаний | -Найдите площадь прямоугольника со сторонами 15 см и 3 см. (<i>Работа в тетради</i>) | Легко выполняют задание. |
| | Задание на новый материал. | На листочках найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 см и 21 см. | Испытывают затруднение. (<i>Проблемная ситуация</i>) |
| | Побуждение к осознанию проблемы | -Смогли выполнить задание? | -Нет, не смогли. |
| | | -В чем затруднение? | -Это новое умножение. |
| | | -Чем это задание не похоже на предыдущее? | -Надо умножить на двузначное число, а мы такого еще не решали. (<i>Осознание проблемы</i>). |
| Побуждение к проблеме | -Какова сегодня тема урока? | Умножение на двузначное число (<i>Тема</i>). | |
| | | Фиксирует тему на доске | |

Рассмотрим продолжение урока математики по теме «Умножение на двузначное число».

| АНАЛИЗ | | УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИКИ |
|---------------------|--|--|--|
| Постановка проблемы | Материал для выдвижения гипотез | Сейчас будете по группам решать пример $56 \times 21 = ?$ | Разбиваются по группам, начинают работу. |
| | Побуждение к гипотезам, подсказка к решающей гипотезе. | Подходит к каждой группе: -Какие есть гипотезы? -С чего надо начать? -Воспользуйтесь распределительным свойством! | Каждая группа выдвигает гипотезу и фиксирует ее на листе. |
| | Представление гипотез группами. | Группы, поместите листы на доску и прокомментируйте свой способ решения. | Представляют две гипотезы: $50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$ (<i>ошибочная</i>) $56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$ (<i>решающая</i>) |
| | Побуждение к проверке. | -Как проверить, какой из двух способов верный? | Молчат. |
| | Подсказка к плану. | -Может быть, воспользуемся каким-то прибором? | Можно проверить на калькуляторе! |
| | | -Проверьте! Что получилось? | -При умножении на калькуляторе получилось 1176 (<i>Аргумент</i>). |
| | Вывод | -Значит, как надо умножать на двузначное число? | Формулируют правило (<i>Открытие нового знания</i>) |
| Учебник | -Сравните свой вывод с учебником. | -Все верно. | |

(Слайд 14)

Русский язык по теме «Известное правило подсказывает новое»

Работа с текстом стихотворения И.А. Бунина

В глуш. л.сной, в глуш. з.ленной

Всегда т.нистой и сырой,

В крутом .враг. под г.рой

Б.ёт из камней р.дник студёный.

1. – О чем это стихотворение?

- Что такое родник?

- Есть ли в нашем селе родник?

- Зависит ли количество воды в роднике от погоды?

-Что нужно делать, чтобы родник жил?

- Ежегодно проходит акция «Живи родник». Весной мы с вами постараемся принять в ней участие.

2. Подберите к слову родник синоним.

– Какие значения имеет это слово?

- Одно из этих значений нам сегодня понадобится, но позже.

3. – Назовите имена существительные. Определите их склонение. Как будете действовать?

4. –Решите известные вам орфографические задачи. (Самостоятельная работа в тетради)

- Все ли орфограммы удалось решить?

- В каком слове вы не смогли решить орфограмму?

- В какой части слова она находится?

Проверка слайд №15

- Просигнальте, у кого были допущены ошибки?

- Поставьте знак ударения в слове с нерешенной орфограммой. В каком положении она находится?

- Как же решить такую орфограмму? На этот вопрос нам предстоит ответить.

- Сформулируйте каждый для себя цель урока.

Сообщение темы.

Источники:

1. <http://www.menobr.ru/materials/727/27925/> Портал: Менеджер образования. Статья «Проблемное обучение»;
2. <http://paidagogos.com/?p=108> Педагогика. Проблемное обучение;
3. <http://ru.wikipedia.org> Википедия общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия.
4. <http://didaktica.ru/osnovnye-napravleniya-sovremennogo-obucheniya/176-problemnoe-obuchenie.html> Дидактика средней школы. Проблемное обучение;