

### ***АННОТАЦИЯ***

Данный урок позволит проверить усвоение знаний известных орфографических задач и на основе их ознакомить с новым видом орфограммы (безударное окончание имён существительных), благодаря специально подобранным заданиям, применению компьютера с мультимедийным проектором. Учитель имеет возможность сопоставить свое оценивание результатов работы учащихся с их самооценкой. Урок разработан для учащихся, которые обучаются по развивающей программе УМК «Гармония», но материал может быть интересен и для уроков по другим программам, так как тема «Безударное окончание имён существительных», основополагающая в русском языке в начальной школе.

### ***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ***

Название УМК **«Гармония» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко**

Предмет **Русский язык** Класс **4**

Тема урока **«Известное правило подсказывает новое»**

Место и роль урока в изучаемой теме **Урок организован в соответствии с образовательной системой УМК «Гармония» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.**

Тип урока **Урок первичного предъявления знаний.**

Цель урока: **Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.**

Задачи урока:

- 1. Учить детей различать и проверять безударные окончания имён существительных одного и того же склонения.**
- 2. Развивать умение распознавать тип склонения, падеж существительных, сформировать общий приём умственных действий (УД) при написании безударных падежных окончаний имён существительных.**
- 3. Воспитывать умение выслушивать мнение товарищей, интерес к учению, готовность и умение работать творчески.**
- 4. Воспитывать любовь к родному языку, к природе.**

Оборудование:

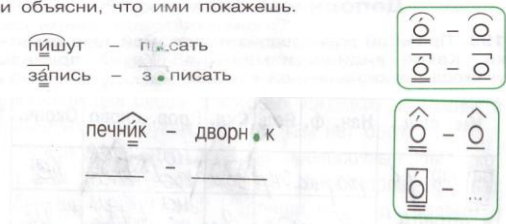
**«Ключи-помощники», карточки с тестами, сигнальные карточки, ноутбук, проектор, экран.**

Примечание:

(Л) – личностные УУД; (П) – познавательные УУД; (К) – коммуникативные УУД; (Р) – регулятивные УУД.

Этап урока	Время, мин.	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	Формы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
<b>I. Организационный</b>	1	Звенит залиvistый звонок, Зовёт ребят он на урок. – С помощью сигнальных карточек покажите с каким настроением вы пришли на урок (красный-плохое настроение, зеленый- хорошее).		Коллективная	Приветствие, проверка готовности учащихся.	Приветствуют учителя, сообщают о своём настроении, проверяют готовность к уроку.	
<b>II. Мотивационный</b>	3	<b>Работа с текстом стихотворения И.А. Бунина</b> В глуш. л.сной, в глуш. з.леной Всегда т.нистой и сырой, В крутом .враг. под г.рой Б.ёт из камней р.дник студёный.	Беседа по вопросам	Фронтальная	Постановка вопросов	Ответы учащихся	Умение слушать и слышать другого (К)
<b>III. Актуализация жизненного опыта, учебных умений</b>	10	1. – О чем это стихотворение? - Что такое родник? - Есть ли в нашем селе родник? - Зависит ли количество воды в роднике от погоды? -Что нужно делать, чтобы родник жил? - Ежегодно проходит акция «Живи родник». Весной мы с вами постараемся принять в ней участие. 2. Подберите к слову родник синоним. – Какие значения имеет это слово? - Одно из этих значений нам сегодня понадобится, но позже.	Проблемно - диалогическое общение  Лексическая работа	Коллективная  Коллективная	Организует общение  Организует работу	Участвуют в диалоге  Отвечают на вопрос	Жизненное самоопределение, смыслообразование (Л)  Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)

<p><b>IV. Этап целеполагания</b></p>	<p>2</p>	<p>3. – Назовите имена существительные. Определите их склонение. Как будете действовать?</p> <p>4. –Решите известные вам орфографические задачи. (Самостоятельная работа в тетради)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все ли орфограммы удалось решить?</li> <li>- В каком слове вы не смогли решить орфограмму?</li> <li>- В какой части слова она находится?</li> </ul> <p><b>Проверка слайд №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просигнальте, у кого были допущены ошибки?</li> <li>- Поставьте знак ударения в слове с нерешенной орфограммой. В каком положении она находится?</li> <li>- Как же решить такую орфограмму? На этот вопрос нам предстоит ответить.</li> <li>- Сформулируйте каждый для себя цель урока.</li> </ul> <p><b>Сообщение темы. Слайд №3</b></p>	<p>Грамматическое задание</p> <p>Решение орфографических задач</p> <p>Наблюдение, проблемная ситуация</p>	<p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Стимулирует активность и познавательную деятельность учащихся</p> <p>Моделируют проблемную ситуацию</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Решают орфографические задачи в тетради</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения орфографических задач (П)</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П)</p>
<p><b>VI. Актуализация знаний о корневой орфограмме</b></p>	<p>5</p>	<p><b>Постановка проблемной ситуации.</b></p> <p>1. Учебник стр. 86. Упр.198</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое из слов содержит орфограмму?</li> <li>- С точки зрения корневой орфограммы, какое из слов является проверяемым, какое - проверочным? Докажите.</li> </ul> <p>2. –Просклоняйте сначала проверяемое, затем проверочное. Над словами поставьте ударение,</p>	<p>Метод исследования</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Ставит проблемный вопрос</p>	<p>Представление результатов деятельности</p>	<p>Способность к организации своей деятельности (контролирование) (Р)</p>

<p><b>VII.</b> <b>Открытие</b> <b>нового</b></p>	<p>10</p>	<p>укажите склонение. Оставьте «окошки» на месте орфограмм в окончании.</p> <p><b>2 уч-ся работают у доски</b></p> <p>-Почему в 1 столбике вы не засомневались в выборе окончания? - В каком случае у нас остались «окошки»?</p> <p><b>Изучение нового материала.</b></p> <p>1. ТПО стр.50. Упр.</p> <p>199. Добавь обозначения в слова второго столбика и объясни, что ими покажешь.</p>  <p>■ С помощью обозначений (в рамке) попробуй сказать общее правило проверки безударных гласных в разных частях слова.</p> <p>■ Предположи, какая запись не завершена в схеме, какого примера недостаёт в столбике с парами слов. Ты потом вернёшься к этой записи.</p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p><b>Проверка:</b> (уч-ся читают по 1 строчке, делают вывод)</p> <p>1 схема: безударные гласные проверь ударными в том же корне.</p> <p>2 схема: безударные гласные в приставках можно проверять ударными в тех же приставках.</p> <p>3 схема: безударные гласные в суффиксе можно проверить ударными в тех же суффиксах, если такие ударные существуют.</p> <p>- Что можете сказать о последней записи в рамке?</p>	<p>Метод исследования</p>	<p>Парная</p>	<p>Стимулирует активность и познавательную инициативу учащихся</p>	<p>Распределяют совместные действия</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества (К)</p> <p>Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым в учебной деятельности (Р)</p> <p>Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации (П)</p>
--	-----------	--	---------------------------	---------------	--	---	--

	<p>- Давайте сверим ваши предположения с учебником</p> <div data-bbox="403 199 929 422" style="border: 1px solid pink; padding: 5px;"> <p> Буквы безударных гласных звуков можно узнавать по буквам ударных в тех же частях слова. Чаще всего именно так мы решаем орфографические задачи в корнях слов. Но по буквам ударных гласных можно определять буквы и в окончаниях имён существительных, так как в одном и том же падеже в ударном и безударном окончаниях пишется одна и та же буква.</p> </div> <p>- Можем ли мы теперь дописать окончания в слове речка? <b>1уч-ся дописывает у доски; остальные – в тетрадях.</b></p> <p>2. –Вернемся к последней строке упр.199. Какое обобщение нужно добавить в схему?</p> <p>- Какой пример из склонения слов река-речка можно вписать в столбик примеров?</p> <p>3. – Я хочу вручить вам «ключи», с помощью которых вы сможете решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных.</p> <div data-bbox="474 981 810 1332" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p>- Давайте проверим, действительно это так, просклоняйте имена сущ. рука, плечо, грудь.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Склонение имён существительных</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Коллективная</p>	<p>Корректирует формулирование выводов</p> <p>Организует работу</p> <p>Устанавливает «связующий мостик» к последующим заданиям</p> <p>Стимулирует активность учащихся</p>	<p>Дописывают окончания</p> <p>Дополняют схему с примером</p> <p>Склоняют имена существительные</p>	<p>Структурирование знаний (П)</p> <p>Применение методов поиска (П)</p> <p>Умение слушать и слышать (К)</p> <p>Доказательство (П)</p>
--	--	--	---	---	---	---

VIII. Осознание и осмысление учебной информации	10	<p><b>3 уч-ся работают у доски; остальные – в тетрадях.</b></p> <p>4. «Закончи фразу»</p> <p>В 1 склонении, помню даже во сне, В предложном и дательном пишется .....(е). И во втором склонении в предложном падеже Пишу я без сомнения окончание .... (е). А в третьем склонении не ошибись, смотри, В родительном, дательном, даже в предложном Всегда пишу я окончание ... (и). - В каком еще склонении и падеже пишется окончание –И?</p> <p><b>Физминутка.</b> <b>Слайд №4</b></p>	Методика незаконченных предложений	Коллективная	Проговаривает начало предложения	Заканчивают предложение	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П)
		<p><b>Закрепление изученного.</b></p> <p>1.учебник стр.88 упр.203: Вот как четвероклассники, применив новые знания, решили задачу. Всё ли у них вышло верно? У ежих. и ежа (у ежа – у ежиха) Иглы, как у елки.</p> <p><b>Слайд №5</b></p> <p>- Какую ошибку допустили ребята? -Какое предостережение вы дадите сверстникам, чтобы подобная ошибка не допускалась?</p> <p>2.- Составьте план действий, которые необходимо совершить для того, чтобы решить орфографическую задачу в безударном окончании имени существительном. <b>Слайд №6</b></p>	Проблемная ситуация	Коллективная	Способствует снятию напряжения	Выполняют упражнения по заданию	Умение слышать и слушать (К)
		Составление алгоритма	Коллективная	Вовлекает в исследование	Учащиеся делают выводы	Возможность структурировать знания (П)	
			Коллективная	Организует работу	Рассуждают, составляют алгоритм	Составление плана и последовательности действий (Р)	

<p><b>IX.</b> <b>Рефлексивно-оценочный этап</b></p>	<p>4</p>	<p>1 шаг- определяю, к какому склонению относится слово 2 шаг – подберу слово-ключ и поставлю его в ту же форму 3 шаг – если у слова-ключа окончание –и (-е), значит в данном слове будет такое же окончание. 3.- Давайте вернемся еще к одной нерешенной задаче в стихотворении о роднике и решим её с помощью «ключей».</p> <p><b>Чистописание.</b> - Посмотрите свои записи за сегодняшний урок, какая буква на ваш взгляд у вас неверно прописана. Пропишите её.</p> <p>-Что нового вы узнали на уроке? -С помощью чего мы будем это делать?</p> <p><b>Тест</b> <b>Слайд №7</b> Как проверить безударное окончание имени существительного? А) Подобрать имя существительное с ударным окончанием того же склонения. Б) подобрать имя существительное с ударным окончанием в том же падеже. В)Подобрать имя существительное с ударным окончанием в том же падеже и того же склонения. - С помощью сигнальных карточек оцените свою работу на уроке.</p> <p><b>Выставление отметок.</b> <b>Домашнее задание.</b></p>	<p>Решение новой орфографической задачи</p> <p>Отработка каллиграфии и</p> <p>Рефлексия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальный выбор</p> <p>Коллективная</p>	<p>Организует работу учащихся</p> <p>Создаёт условия для индивидуального выбора</p> <p>Оценивание работы учащихся в процессе урока</p>	<p>Работа в тетради</p> <p>Написание букв</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Способность к организации своей деятельности (контролирование) (Р)</p> <p>Умение слушать и слышать (К)</p>
---	----------	--	---	--	--	---	---

