

МБОУ "Благовещенская средняя общеобразовательная школа"

Мастер-класс

**по теме: «Духовно-нравственное
воспитание на уроках естественно -
научного цикла».**

Файфер О.Н. учитель начальных
классов МБОУ "Благовещенская
СОШ".

с. Благовещенка 2012 г

«Духовно-нравственное воспитание на уроках естественно - научного цикла».

(слайд 1) С первых минут жизнь каждого человека вплетена в ткань человеческих отношений. Человек не может жить без общения с другими людьми, он никогда не станет человеком, если рядом не будет другого человека – источника внимания и поддержки, партнёра по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире и способах его познания.

Из глубины веков от наших мудрых предков пришли к нам законы и правила, по которым мы живём. Они имеют для нас большое значение, потому что позволяют жить в мире и согласии. Нравственные правила учат добру, справедливости, честности, щедрости и великодушию. Эти правила часть – духовного наследия наших предков.

(слайд 2) Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Источником духовно-нравственного воспитания может стать семья, труд, природа, искусство, общество, страна, малая Родина, наука, многонациональный народ РФ.

(слайд 3) Выделяют три направления духовно-нравственного воспитания «Я познаю мир».

- Это «Я и мое здоровье» Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизни, обеспечение благоприятного психологического климата.
- «Я и мои ценности» Воспитание любви и уважение к семье, как основной ценности; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; приобщение к общечеловеческим ценностям; воспитание ценностного отношения к труду.
- «Я и моя родина» Воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного поселка, района, страны.

Работая по направлению «Я и моё здоровье» много говорится о значении режима дня, занятий физическими упражнениями и активного образа жизни. Экскурсии на свежем воздухе не обходятся без подвижных игр. Принимаем участие в неделе здоровья. Есть информационный уголок здоровья.

В первые дни ребёнка в школе желательно проводить минутки вхождения в день. Они помогают детям лучше чувствовать себя в детском коллективе в начале дня.

1. Под лирическую музыку педагог говорит:

- Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы желаем сегодня Алине, Наташе, Саше... (перечисляются все дети, вспоминая их вчерашние заслуги).

- А что вы хотите пожелать мне?

-Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство.

- Выдохните из себя свежесть и красоту нового дня, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

2. – Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие, сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

- За что ты, Сергей, любишь свои руки?

- Светлана, а ты любишь свои руки?

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу, вам, не тая –

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

- Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

3. На столе педагога стоит комнатный цветок.(бальзамин)

-Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком? Почему? Послушайте, что хочет сказать вам этот цветок. (В компьютере есть переводчик с цветочного языка)

Цветок: Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я рад тому, что живу в вашем дружном классе, где нет грубых слов, драк, ссор, обид. Иначе, я бы болел и был вялым и некрасивым. Ваша забота и ласковые слова помогают мне быстро расти и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту. Интересно, вы угадываете мои мысли и даже понимаете то, что я говорю на своём цветочном языке, когда хочу пить или умываться.

- О чём сегодня просит нас цветок? (полить)

На последующих уроках при изучении темы: «Строение растений», можно отломив веточку от цветка, посадить её в землю. Сказать детям, что сломали нечаянно, когда

поливали. И чтобы цветок не погиб так же поместим его в землю. К третьему уроку цветок привянет. Возникает вопрос – Почему? Выяснив, что необходим корень опять возникает вопрос – как получить? Ставим в воду и наблюдаем за появлением корня. Эти наблюдения и знания пригодятся при изучении темы: «Комнатные растения».

В направлении «Я и мои ценности» воспитывается любовь и уважение к семье. Способствуют этому познавательные беседы о семье, совместное творчество, оформление выставок, уроки и экскурсии с участием родителей. Воскресные наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире. При воспитании ценностного отношения к труду проводятся беседы о профессиях родителей, разыгрываются сюжетно-ролевые игры по мотивам профессий. Проходят экскурсии по селу (почта, библиотека, школа, музей, детский сад). Используется ручной труд, коллективный труд, трудовые поручения, взаимопомощь. Ведётся работа с пословицами, поговорками.

Воспитывать патриотические чувства и любовь к живому помогает посещение музея трудовой и боевой славы, посещение краеведческого музея, экскурсии по памятным местам села. Участие в конкурсе поделок из природного материала, экологической неделе, просмотр видеофильмов о природе, рассматривание картин и иллюстраций.

(слайд 4) Работая в этих направлениях систематически на уроках и во внеурочное время, мы получим духовно – нравственно воспитанного ребёнка. Он будет:

- Добрый, не причиняющий зла живому;
- Честный и справедливый;
- Любящий и заботливый;
- Трудолюбивый и настойчивый;
- Творящий и оберегающий красоту мира;
- Стремящийся к знаниям и критично мыслящий;
- Смелый и решительный;
- Свободолюбивый и ответственный;
- Самостоятельный и законопослушный;
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой;
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам;
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами);
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него).

(слайд 5) Но нужно помнить

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Ни какие уставы и программы, ни какой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был продуман, не может заменить личности в деле воспитания»

К.Ушинский

Источники:

1. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вента-Граф, 2012.
3. Окружающий мир: учебник для 1 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
4. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie>