

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Тюльганского района

МБОУ "Благовещенская СОШ"

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от

« 30 » августа 2022 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР

М.П. /Абдреева М.П. /

« 01 » сентября 2022 г.

Утверждаю:  
Директор школы



/Гаврилов С.Ю./

« 01 » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4012575)**

учебного предмета

«Информатика»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Елисеев Сергей Николаевич  
учитель информатики

с. Благовещенка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

#### **Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

### **Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

### **Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

## **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.

Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>								
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	0	1		Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	Устный опрос;	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19">https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass</a>
1.2.	Программы и данные	4	0	1		Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; Определять основные характеристики операционной системы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19">https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass</a>
1.3.	Компьютерные сети	3	1	1		Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению; Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19">https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass</a>
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>								

2.1.	Информация и информационные процессы	2	0	0		Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.);		<a href="https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19">https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass</a>
2.2.	Представление информации	9	1	2		Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла;		<a href="https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19">https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>								
3.1.	Текстовые документы	6	0	3		Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц); Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки;		<a href="https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19">https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass</a>
3.2.	Компьютерная графика	4	0	2		Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора;		<a href="https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19">https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass</a>

3.3.	Мультимедийные презентации	3	1	1		Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Создавать презентации, используя готовые шаблоны;		<a href="https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19">https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=19</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=informatika&amp;klass=7_klass</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=P_LvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI">https://www.youtube.com/playlist?list=P_LvtJKssE5Nri_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass</a>
Итого по разделу:		13						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. История развития компьютеров и программного обеспечения	1	0	0		Устный опрос;
2.	Основные компоненты компьютера и их назначение. Устройства ввода и вывода. Практическая работа "Включение компьютера и получение информации о его характеристиках"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1	0	0		Тестирование;
4.	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем и работа с ними средствами операционной системы. Практическая работа "Выполнение основных операций с файлами и папками"	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Типы и свойства файлов. Архивация данных	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
6.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Практическая работа "Антивирусная защита ПК"	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

7.	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Практическая работа "Поиск информации по ключевым словам и по изображению"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1	0	0		Устный опрос;
9.	Контрольная работа по теме: "Основные сведения о работе персонального компьютера"	1	0	0		Контрольная работа;
10.	Понятие информации. Роль в современной науке	1	0	0		Устный опрос;
11.	Дискретность данных. Информационные процессы	1	0	0		Тестирование;
12.	Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	0	0		Устный опрос;
13.	Кодирование и декодирование символов. Кодовые таблицы. Двоичный код. Представление данных в компьютере	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных	1	0	0		Устный опрос;
15.	Кодирование и декодирование текстов. Равномерный и неравномерный код. Практическая работа «Кодирование и декодирование текстовой информации в текстовом редакторе»	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;

16.	Информационный объем текста	1	0	0		Устный опрос;
17.	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Практическая работа "Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Кодирование звука. Количественные параметры, связанные с представлением и хранением звуковых файлов	1	0	0		Тестирование;
20.	Контрольная работа по теме: "Представление информации на компьютере"	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Текстовые документы и их структурные элементы. Базовые возможности текстового процессора	1	0	0		Устный опрос;
22.	Форматирование и редактирование текстового документа. Редактирование символов. Практическая работа "Создание текстового документа на компьютере"	1	0	0.5		Практическая работа; Тестирование;
23.	Свойства абзацев. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Практическая работа "Форматирование текстового документа на компьютере"	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;

24.	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Вставка изображений в текстовые документы. Включение в текстовый документ колонтитулов, ссылок и др. Практическая работа "Создание текстового документа с многоуровневым списком "	1	0	05		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод текста. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста. Практическая работа "Распознавание текста с помощью онлайн сервисов сети Интернет"	1	0	1		Практическая работа;
26.	Практическая работа "Создание реферата на заданную тему"	1	0	0		Практическая работа;
27.	Компьютерная графика. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов	1	0	0		Устный опрос;
28.	Операции редактирования графических объектов. Практическая работа "Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора"	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;



29.	Векторная графика. Создание векторных рисунков. Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа "Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора"	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Практическая работа "Использование онлайн сервиса графического редактора Wilda для создания электронной открытки"	1	0	1		Практическая работа;
31.	Мультимедийные презентации. Подготовка мультимедийных презентаций. Практическая работа "Создание презентации из трех слайдов"	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Мультимедийные презентации. Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации, гиперссылок. Практическая работа "Добавление анимации в презентацию"	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Итоговое тестирование (Промежуточная аттестация)	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	15		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Информатика: учебник для 7 класса, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, ООО «Бином. Лаборатория знаний».

Информатика 7 - 9 классов. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А.,  
ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.

Компьютерный практикум 7 - 9 классы. /Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А., ООО "БИНОМ.  
Лаборатория знаний", Москва.

Электронное приложение к УМК (<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>) Комплект  
цифровых образовательных ресурсов ( ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР ([http://school-  
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
- <http://gia.osoko.ru/> - Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
- <http://www.apkro.ru/> - сайт Модернизация общего образования
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://sdo.edu.orb.ru/index.php> - Цифровая школа Оренбуржья
- <https://www.yaklass.ru/> - портал ЯКласс

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Проектор

Принтер

Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки) Устройства для записи (ввода)

звуковой информации (микрофон) Устройства ввода текстовой и графической информации (сканер)

Комплект оборудования для подключения к сети Интернет

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер

Проектор

Принтер

Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки) Устройства для записи (ввода)

звуковой информации (микрофон) Устройства ввода текстовой и графической информации (сканер)

Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.

