

Аналитическая справка
по результатам входных диагностических работ по русскому языку, математике и
биологии
в 10 классе МБОУ «Благовещенская СОШ»
(2020 -2021 учебный год)

Согласно сводному графику проведения контрольных срезов знаний обучающихся общеобразовательных организаций области на 2020/2021 учебный год (приказ МО Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году»), информационного письма отдела образования администрации Тюльганского района №496 от 21.09.2020 в октябре 2020 года проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике и биологии в 10 классе (по текстам РЦРО по материалам ГИА).

Цель: проверка знаний по данным предметам у учащихся 10 классов на начало 2020 – 2021 учебного года.

Изучение качества общеобразовательной подготовки по данным предметам предполагает решение следующих **задач**:

- выявление практического уровня знаний и умений обучающихся по русскому языку;
- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты.

Русский язык

Работу писал 1 учащийся из 2 (50%). Не выполнял контрольную работу – 1 обучающийся по причине болезни.

Успеваемость составила –100% , что выше районного, индекс качества – 100% (оценка – «5», количество набранных баллов -31), что также выше районного показателя.

Биология

Работу писал 1 учащийся из 2 (50%). Не выполнял контрольную работу – 1 обучающийся по причине болезни.

Успеваемость составила –100% , что выше районного, индекс качества – 100% (оценка – «4», количество набранных баллов -), что также выше районного показателя.

Математика

Работу писали 2 учащихся из 2 (100%).

Успеваемость составила – 100 % , что выше районного, индекс качества – 100 % (оценки – «4», средний показатель набранных баллов -17), что также выше районного показателя.

Результаты входных диагностических контрольных работ.

предмет	Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
Русский язык	Входная (ВДР)	1	0	100
Математика	Входная (ВКР)	2	0	100
Биология	Входная (ВКР)	1	0	100

Из представленной таблицы виден стабильно хороший результат входных контрольных работы по русскому языку, биологии и математике обучающихся 10 класса как по показателю успеваемости, так и по показателю качества по предметам: русский язык, биология, математика, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по ликвидации пробелов, эффективной организацией индивидуальных и групповых занятий.

ВДР составлены по текстам ГБУ РЦУРО, и были представлены в двух вариантах. Включали задания базового уровня (одна часть - задания с кратким ответом или выбором ответа, другая часть - задания с развернутым ответом). Данные задания представлены в режиме сквозной нумерации. Варианты были равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находилось задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В комплект вариантов входил файл с аудиозаписью текста изложения.

ВДР состояла из трех частей.

Часть 1 – написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

Часть 2 - состояла из 7 заданий с кратким ответом, сформулированными обучающимися самостоятельно (слово или последовательность цифр).

Часть 3 выполняется на основе прочитанного текста и содержит альтернативные творческие задания:

- 1) задание 9.1 – сочинение на лингвистическую тему;
- 2) задание 9.2 - сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (морально-этического характера);
- 3) задание 9.3 - сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование значения слова).

Каждое из заданий проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме собственное связное высказывание по заданным параметрам. Это высказывание должно было соответствовать функционально-смысловому типу речи рассуждение и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению десятиклассников аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Анализируя результаты входной диагностической работы, следует заметить, что обучающийся 10 класса, работая в режиме ОГЭ, показал положительную динамику по сравнению с районными показателями.

В части 1 проверялось умение работать с прослушанным текстом и написанием сжатого изложения, сохранявшим главную информацию каждой микротемы. Учащийся справился с написанием сжатого изложения, получив максимальное количество баллов (7).

Наименее успешно справился учащийся с **частью 2 (задания с кратким ответом)**, где проверялось умение понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения, знание материалов разделов «Текстоведение», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

Высокий процент выполнения заданий (**100%**) диагностической работы обучающийся показал в заданиях №3-8.

Затруднение вызвало задани2 №2 (**0%**).

Результаты работы **в части 3** над сочинением выглядят следующим образом:

9.1-не выбран;

9.2- не выбран.

9.3. – выполнен.

Сравнивая результаты написания сочинения по отдельным критериям, можно увидеть, что показатели выполнения свидетельствуют о том, что учащийся понимает смысл фрагмента текста, на основе которого строит суждение по заданной теме.

Анализ работы показал, что десятиклассник знает, как строится рассуждение, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения, а также умеет иллюстрировать свои мысли аргументами. Таким образом, за содержательную часть было набрано максимальное количество баллов – 9.

Грамотность выполнения 1, 9 заданий: снижен 1 балл по критерию ГК1 (орфография)- у учащегося наблюдается невысокая орфографическая компетентность.

Типичные ошибки: не выполнено задание 2. Данное задание имеет практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения пунктуационными и речевыми нормами.

Оно включало следующие элементы содержания: Предложение.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

То есть у учащегося недостаточно высоко развита способность производить синтаксический анализ.

МАТЕМАТИКА

Средний балл по математике – 17, наибольшее количество баллов в классе – 19 у Матвеевой Натальи. Учащиеся не приступали к решению заданий второй части работы.

Результаты входной контрольной работы по математике в 10 классе по заданиям

№ задания	Проверяемое умение	% выполнения
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	100

	деятельности и повседневной жизни	
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	50
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
6	Уметь выполнять вычисления	100
7	Уметь сравнивать числа и выражения	100
8	Уметь вычислять и сравнивать иррациональные и степенные выражения	100
9	Уметь решать уравнения	100
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	100
11	Уметь строить и читать графики функций	100
12	Последовательности, прогрессии	50
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	100
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	100
15	Уметь решать неравенства и их системы	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (расстояния, углы)	100
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (окружность, хорда, касательная,	50

	вписанный угол)	
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (площади)	100
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (фигуры на клетках)	100
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	100
21-26		0

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
2. Умение выполнять вычисления;
3. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (окружность, хорда, касательная, вписанный угол);

БИОЛОГИЯ

Типичные ошибки:

1. Органы чувств.
2. Психология и поведение человека.
3. признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
4. морфологические признаки организма или его отдельных органов.
5. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
6. Умение работать с статистическими данными, представленными в табличной форме.

Анализ появления ошибок:

1. Неумение работать с графиками и таблицами.
2. Неумение работать иллюстрациями.
3. Ошибки в математических вычислениях.
4. Неумение определять особенности систематических групп живых организмов.

Выводы:

- Таким образом, в целом по школе по данным предметам по успеваемости, ИК и среднему тестовому баллу отмечается стабильная динамика результатов (в сравнении с оценками за курс основной школы, выставленными в аттестат).

Рекомендации:

Учителям-предметникам необходимо:

1. Провести анализ изучения «трудных» для обучающихся тем с целью определения причин низкого уровня усвоения учебного материала за курс основной школы.
2. Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении диагностической работы.
3. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации некомпетентности в тех темах, в которых были допущены ошибки.

Классному руководителю.

1. Ознакомить учащихся и их родителей с результатами контрольных срезов с целью оказания помощи в организации качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА.

Зам директора по УВР _____/Елисеева Е.А./