

Аналитическая справка
о результатах входных контрольных работ по русскому языку и математике
в 4 классе МБОУ «Благовещенская СОШ»
(2020 -2021 учебный год)

Согласно сводному графику проведения контрольных срезов знаний обучающихся общеобразовательных организаций области на 2020/2021 учебный год (приказ МО Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году»), письма отдела образования администрации Тюльганского района №470 от 11.09.2020 в сентябре 2020 года проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике в 4 классе.

Цель: Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 4 класса на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

Контрольные работы выполняли – 5 учащихся (100%).

Русский язык: **Успеваемость составила (диктант) – 100%, индекс качества – 40%, грамматическое задание – успеваемость – 100%, ИК – 80%.**

Математика: Успеваемость составила – 80%, индекс качества – 20%.

МАТЕМАТИКА

Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме 6 заданий: решение 1 задачи на нахождение массы, решение выражений в несколько действий, запись именованных чисел, решение геометрической задачи, задание на логическое мышление под звёздочкой. На выполнение контрольной работы отводился один урок (45 минут).

Анализ контрольной работы по математике показал, что у обучающихся в недостаточной мере сформированы вычислительные навыки, общеучебные умения и навыки, логическое мышление.

Оценки:

«4» - 1 учащийся, «3» - 3 учащихся, «2» - 1 учащийся.

<i>Типичные ошибки</i>	<i>% учащихся</i>	<i>Причины</i>	<i>Рекомендованная работа по устранению</i>
Неправильно выбрали действие задачи	20%	Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать математические задачи и их оформлять: невнимательное прочтение условия задачи, анализ задачи, планирование хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий, а также установление зависимостей между	- Включать в уроки подобные задачи, - учить внимательно читать условие и вопрос задачи; анализировать; планировать ход решения, объяснять выбор действий - Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

		величинами.	
Вычислительные ошибки при решении задач	20%	Ошибки в сложении	Провести индивидуальную работу Совершенствовать вычислительные навыки.
В постановке порядка арифметических действий	20%	Невысокий уровень усвоения учащимися решения выражений в несколько действий Не сформированы умения устанавливать порядок действий	Провести индивидуальную работу. Повторять правила порядка выполнения действий в выражениях. Включать задания подобного характера в устный счет.
В вычислениях при нахождении значения выражений	80%	Не отработаны табличные случаи умножения и деления, в том числе круглых десятков; Учащиеся не умеют записывать выражения и находить их значения Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;	Разработать ИОМ по использованию тренинговых заданий для формирования устойчивых вычислительных навыков на знание табличных случаев умножения и деления и их применение в различных выражениях через систему разноуровневых упражнений.
Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	20%	Не отработанные приемы письменного сложения и вычитания	Учить детей чётко следовать алгоритму; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений, разработать индивидуальные образовательные маршруты
Ошибки в решении геометрической задачи	80%	Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения работать с геометрическими фигурами, записывать пояснения к выбранному действию при нахождении площади и периметра. Отрыв отдельных теоретических знаний от умения применять на практике полученные знания.	-Совершенствовать навыки решения геометрических задач, повторить правила оформления задач и запись ответа. -Провести самостоятельную работу по индивидуальным карточкам. - Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст стабильность и системность. - Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 4 класса на начало 2020-2021 учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему. На выполнение контрольной работы отводился один урок (45 минут).

Диктант – оценки

грамматическое задание

«4» - 2 учащихся.

«4» - 4 учащихся.

«3» - 3 учащихся.

«3» - 1 учащийся.

Анализ контрольной работы выявил, что обучающиеся 4 классов допускают наибольшее количество ошибок:

1. Написание предлога с существительным – 20%
2. Пропуск, замена букв – 40%
3. Безударная гласная в корне слова – 20%
4. Оформление абзаца – 40%

Причины возникновения

- Не отработан навык подбора проверочных слов
- Недостаток знаний в правописании приставок и предлогов
- Недостаток умения выделять «опасные при письме места»

Меры по устранению ошибок

- Тренировать в написании слов с безударными гласными в корне слова.
- Отрабатывать умения находить «опасные места»
- Тренироваться в определении частей речи
- Отработать навык написания «словарных слов»
- Использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

Учителю-предметнику

1. Ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках оценочной деятельности младших школьников; в устный счет на уроках включать большее количество упражнений на отработку вычислительных навыков, большее внимание уделять анализу задач, подбору однокоренных слов.

Руководителю ШМО учителей начальных классов

1. Проанализировать результаты ВКР, обсудить на заседании ШМО.

Заместитель директора по УВР: _____/Елисеева Е.А./